

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Санчурский муниципальный округ

МКОУООШ д. Большая Шишовка

РАССМОТРЕНО

Педсовет МКОУ ООШ
д. Большая Шишовка

Ухова Ю.А.

Протокол №1 от «31»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карнаухова Т.Ю.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
д. Большая Шишовка

Ухова Ю.А.

Приказ №25 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

Составитель: Изотеева Алла Арнольдовна,
учитель географии

**Большая Шишовка
2023 г.**

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательной программой МКОУ ООШ д. Большая Шишовка;
- Учебным планом МКОУ ООШ д. Большая Шишовка на 2023-2024 учебный год;
- Примерной рабочей программой курса географии к учебникам предметной линии «Полярная звезда» 5 – 9 классы, - М.: Просвещение, 2021 г
- Авторской рабочей программой курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной – М.: Просвещение, 2011г.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор и изучается тема «Хозяйство России». В 9 классе изучаются географические районы. Дополнительные часы на изучение тем использованы

из резерва (4 часа в 5 классе; 4 часа в 6 классе, 10 часов в 7 классе; 8 часов в 8 классе; в 9 классе 13 часов).

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ.

В 7 классе 13 оценочных практических работ:

1. Анализ карт географического атласа
2. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»
3. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем
4. Обозначение на контурной карте топливных и рудных полезных ископаемых
5. Описание одного из климатических поясов по плану. Изучение климатической диаграммы
6. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира
7. Описание океана по плану
8. Описание Египта по типовому плану
9. Обозначение на Контурной карте географического положения материка
10. Обозначение на контурной карте крайних точек материка и крупных форм рельефа
11. Описание страны по плану
12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа материка
13. Описание природных зон материка

В 8 классе 12 оценочных практических работ:

1. Характеристика географического положения России.
2. Решение задач по определению местного и поясного времени.
3. Установление связи между строением земной коры, формами рельефа и минеральными ресурсами по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России и составление прогноза их использования.
10. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв.
11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса.
12. Составление характеристики географического положения Москвы и Московской области.

В 9 классе 8 оценочных практических работ:

1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России.
2. Создание образа региона на основе различных источников информации.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
4. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
5. Оценка экологических проблем Поволжья.

6. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
7. Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт.
8. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 7–9-х классах являются:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - *выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.* (с учетом результатов внешней оценки)
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (7 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). «Крупнейшие города мира и городские агломерации».

Географическая исследовательская практика. «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность».

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (15 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля;) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (38 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа_в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия.

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья.

Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра.

Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф

Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы.

Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира.

Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ

жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран

(по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств

Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения

различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы.

Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов,

художников в мировую культуру.

8 класс

Тема 1. Россия в мире (5 часов)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время.

Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей,

путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И.

Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис.

Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (24 часа)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

.Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования

4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (19 часов)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Информация и связь. Их роль в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества, их роль в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества

Практикум. Конференция «Что мы оставим потомкам»

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

9 класс

Регионы России (13 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Районы России: Европейская Россия (37 часов)

Тема 1. Центральная Россия (10 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Кировская область в составе Волго – Вятского района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (8 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 7. Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Районы России: Азиатская Россия (13 часов)

Тема 8. Сибирь (8 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в современном мире (5 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план (7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов + резерв	Количество практических работ
Источники географической информации	Введение. Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	4 + 3	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	12 + 3	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	34 + 3	6
	Обобщение	0 + 1	0

Итого:		68	14
--------	--	----	----

**Учебно-тематический план
(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов + резерв	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2
Население России	Россияне	10	1
Природа России	Природа России	16 + 4	8
	Природно-хозяйственные зоны.	6 + 3	1
Хозяйство России	Хозяйство России	22	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	0 + 1	0
Итого:		68	16

**Учебно-тематический план
(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Регионы России		10 + 3	1
Районы России	Европейская Россия:	30 + 6	1
	Центральная Россия	10	1
	Северо-Запад	4 + 2	
	Европейский Север	4 + 1	1
	Европейский Юг	4 + 1	1
	Поволжье	4	1
	Урал	4 + 1	
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	0 + 1	
	Азиатская Россия:	11 + 2	
	Сибирь	6 + 2	2
	Дальний Восток	5	
Россия в современном мире	Россия в мире Обобщение за курс 9 класса	4 + 2	
Итого:		68	8

Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ п/п дата	Тема и тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение – 3 часа			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе <i>Урок изучения новых знаний</i>	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. . Новое в учебнике.	Знать особенности изучения курса географии. Планировать пути достижения целей.
2	Методы изучения окружающей среды Учимся с «Полярной звездой» (1) – Пр. р. № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий», Пр. р. №2 «Анализ фотографий» <i>Практикум</i>	Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Анализ фотографий, рисунков, картин	Характеризовать природные ресурсы Анализировать фотографии рисунки, картины
3	Географическая карта – особый источник информации Пр. р. №.3 «Анализ карт географического атласа» <i>Практикум</i>	Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Тема 1. Население земли– 7 часов			
4	Народы, языки и религии Пр.р.№ 4 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира». <i>Урок изучения новых знаний</i>	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.	.Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения» Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
5	Города и сельские	Различие городов и сельских	Приводить примеры разных

	поселения <i>Комбинированный</i>	поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Крупные города, их функции. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	типов сельских поселений. Сравнивать город и село. Приводить примеры крупных городов. Определять функции городов по различным источникам
6	Размещение людей на Земле. Учимся с «Полярной звездой». Пр. р. № 5 «Изучение населения по картам и диаграммам» <i>Комбинированный</i>	Неравномерность размещения населения мира. Природные исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий
7	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р. № 6 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» <i>Комбинированный</i>	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.	Анализировать карты с целью выявления районов с наибольшей и наименьшей плотности населения в мире. основных видов хозяйственной деятельности человека. Составлять классификацию стран по различным критериям
8	Страны мира. Хозяйственная деятельность людей. Пр. р. № 7 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира» <i>Комбинированный</i>	Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Различие стран по величине, численности населения, политическому устройству. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы. Экономически развитые страны	Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран». Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.
9	Обобщение по теме: «Население Земли».		Показывать на политической карте страны и их столицы

10	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли». <i>Практикум</i>	Итоговая работа по теме: «Население Земли»	
11	Развитие земной коры <i>Урок изучения новых знаний</i>	Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	Сравнивать очертания др. и современных материков. Анализировать схемы образования земной коры
12	Земная кора на карте Пр. р. № 8 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем» <i>Комбинированный</i>	Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	Знать движение и взаимодействие литосферных плит. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе и строении земной коры
13	Природные ресурсы земной коры Пр. р. № 9 «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых» <i>Комбинированный</i>	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых
14	Температура воздуха на разных широтах <i>Урок изучения новых знаний</i>	Распределение температуры на Земле Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать карту «Тепловые пояса».
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах Пр. р. № 10 «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	Знать определение атмосферного давления, типы осадков Использовать карты для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты

	<i>Комбинированный</i>		
16	Общая циркуляция атмосферы <i>Комбинированный</i>	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Анализировать общую циркуляцию атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат
17	Климатические пояса и области Земли. Пр. р. № 11 «Анализ карты «Климатические пояса и области мира» <i>Урок изучение новых знаний</i>	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.	Уметь анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат Обсуждают презентации
18	Основные и переходные климатические пояса Пр. р. № 12 «Описание одного из климатических поясов по плану» <i>Практикум</i>	Климат западных и восточных побережий материков.	Уметь читать и анализировать климатические диаграммы Принимать участие в обсуждении презентаций
19	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Океанические течения Пр. р. № 13 «Характеристика течения Западных ветров» <i>Комбинированный</i>	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Выявлять основные причины океанических течений. Классифицировать океанические течения. Давать характеристику течений по плану.
20	Реки и озера Земли Пр. р. № 14 «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер мира»	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата Знать части реки: исток, русло, пойма, речная долина, речная система.

	<i>Урок изучения новых знаний</i>		
21	Учимся с «Полярной звездой» (3) - географическая исследовательская практика. «Ищем информацию в Интернете о крупных реках и озерах планеты» <i>Комбинированный</i>	Происхождение озерных котловин. Географическая - исследовательская практика. Поиск информации в Интернете	Наносить на к.к. крупные реки и озера мира Знать: происхождение озерных котловин. Различать озера по различным критериям: площади, солености вод
22	Растительный и животный мир Земли <i>Урок изучения новых знаний</i>	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	Знать особенности размещения растительного и животного мира на Земле
23	Почва как особое природное образование <i>Урок изучения новых знаний</i>	Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Уметь объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять основные зональные типы почв. Оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах
24	Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест		
25	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»		
Тема 3. Природные комплексы и регионы – 5 часов.			
26	Природные зоны Земли. Пр. р. № 15 «Описание природной зоны по плану».	Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту природных зон. Составлять описание природной зоны по плану
27	Океаны (1) Пр. р. № 16 «Описание океана по плану»	Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый. Особенности природы	Знать особенности природы океанов Уметь определять средние и максимальные глубины океанов,

	<i>Урок изучения новых знаний</i>	океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.	Пользоваться шкалой глубин и цветовым фоном Анализировать виды хозяйственной деятельности в океанах, меры по охране океанов от загрязнений
28	Океаны (2) Пр. р. № 17 «Сравнение океанов»	Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Атлантический, Индийский . Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.	Знать особенности природы океанов Уметь определять средние и максимальные глубины океанов, Пользоваться шкалой глубин и цветовым фоном Анализировать виды хозяйственной деятельности в океанах, меры по охране океанов от загрязнений
29	Материки Пр. р. № 18 «Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.	Устанавливать сходства и различия материков на основе источников географической информации. Анализировать рисунки и иллюстрации учебника
30	Как мир делится на части и как объединяется <i>Комбинированный</i>	Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. ООН. Сотрудничество стран. Диалог культур.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на карте мира части света. Устанавливать границы между регионами (по карте) Определять значение ООН для решения проблем на Земле
31	Африка: образ материка Пр. р. № 20 «Определение географических координат и протяженности материка в градусах и км по 20° в.д.» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия	Определять географическое положение и координаты крайних точек
32	Особенности земной коры и рельефа материка	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Уметь составлять описание крупных форм рельефа. Знать закономерности

	Пр.р. № 21 «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов» <i>Комбинированный</i>		размещения полезных ископаемых на материке.
33	Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Пр.р. № 22 «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов» <i>Комбинированный</i>	Особенности климата Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Реки и озера материка	Выявлять особенности климата. Влияние на климат географической широты, океанических течений, постоянных ветров Объяснять особенности внутренних вод. Изучать по картам размещение крупных рек и озер
34	Африка в мире <i>Комбинированный</i>	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	Знать этапы освоения материка. Оценивать жизнь, быт, традиции населения Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения
35	Африка: путешествие (1) Пр. р. № 23 «Работа с картами путешествий». <i>Практикум</i>	Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри- канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.	Знать правила путешествия по материку. Памятники Всемирного и культурного наследия

		Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	
36	Африка: путешествие (2)	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	Знать правила путешествия по материку.

37	Египет. Пр. р. № 24 «Описание Египта по типовому плану». <i>Практикум</i>	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного и культурного наследия. Описывать страну по плану.
38	Учимся с «Полярной звездой» (4) - географическая - исследовательская практика «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Географическая - исследовательская практика. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Уметь подготавливать и обсуждать презентацию
39	Австралия: образ материка Пр. р. № 25 «Определение по карте географического положения Австралии» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания.	Уметь определять географическое положение материка, координаты его крайних точек.
40	Особенности рельефа, климата, внутренних вод Австралии <i>Комбинированный</i>	Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды.	Знать особенности строения земной коры и рельефа Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод
41	Население.	Природные зоны. Свое-	Подготавливать и обсуждать

	Природные зоны <i>Комбинированный</i>	образе органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	презентации об уникальности представителей органического мира. Объяснять закономерности размещения природных зон
42	Путешествие по Австралии Пр. р. № 26 «Обозначение на контурной карте географических объектов маршрута путешествий» <i>Практикум</i>	Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	Уметь составлять маршруты путешествий и наносить их на контурную карту
43	Антарктида Пр. р. № 27 «Определение по карте крайних точек Антарктиды» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном. Особенности климата. Флора и фауна материка. Проблемы охраны природы Антарктиды. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы	Уметь определять крайнюю точку и ее координаты. Анализировать профиль подледного рельефа. Объяснять особенности климата. Характеризовать растительный и животный мир. Находить на физической карте моря, омывающие материк. Находить на карте научные станции и страны, которым они принадлежат
44	Южная Америка: образ материка <i>Урок изучения</i>	Географическое положение, размеры, крайние точки и их координаты. Географическое положение	Сравнивать Географическое положение Южной Америки и Африки. Наносить на контурную карту

	<i>новых знаний</i>	Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	изучаемые объекты. Оценивать географическое положение
45	Строение земной коры и рельеф Южной Америки <i>Комбинированный</i>	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Анализировать и сравнивать профили рельефа
46	Особенности климата <i>Комбинированный</i>	Особенности климата	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»
47	Внутренние воды Растительный и животный мир материка Пр. р. № 28 «Описание Амазонки по плану» <i>Практикум</i>	Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.	Уметь составлять описание реки по плану Обозначать на контурной карте изучаемые объекты
48	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность <i>Урок изучения новых знаний</i>	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые
49	Путешествие по Южной Америке Пр. р. № 29 «Описание страны по плану» <i>Практикум</i>	Составление маршрутов путешествий. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на к.к. маршруты путешествий
50	Амазония. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом	Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных	Уметь выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы

	сохранения ее растительного и животного мира» <i>Географическая - исследовательская практика.</i>	лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Географическая - исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира»	
51	Бразилия <i>Урок изучения новых знаний</i>	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. особенности хозяйства	Уметь выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, анализировать карты.
52	Северная Америка. Пр. р. № 30 «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки» <i>Комбинированный</i>	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.	Уметь определять ГП материка, объяснять размещение крупных форм рельефа.
53	Климатические особенности. Внутренние воды и природные ресурсы <i>Урок изучения новых знаний</i>	Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Уметь характеризовать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на к.к. изучаемые объекты Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт
54	Англо-Саксонская	Освоение Северной	Объяснять историю освоения

	Америка <i>Урок изучения новых знаний</i>	Америки. США и Канада – сходство и различия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры	территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре США и Канады
55	Путешествие по Северной Америке <i>Практикум</i>	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Использовать средства информационных технологий
56	Соединённые Штаты Америки <i>Комбинированный</i>	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	Объяснять историю освоения территории. Готовить и обсуждать презентации об экономике и культуре США
57	Евразия – образ материка. Строение земной коры и рельеф <i>Урок изучения новых знаний</i>	Размеры, географическое положение, крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Стихийные природные явления	Уметь составлять характеристику географического положения. Определять координаты крайних точек. Сравнить географическое положение Евразии и Северной Америки. Находить на физической карте и наносить на контурную карту изучаемые объекты.

			Определять. платформы, лежащие в основании материка. Объяснять закономерности строения земной коры и рельефа Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»
58	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны <i>Комбинированный</i>	Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупные реки и озера. Природные зоны.	Характеризовать особенности климата материка Читать климатические диаграммы Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер. Находить на физической карте реки и озера и наносить их на к.к.
59	Европа в мире <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	Уметь объяснять роль Европы в формировании современного мира. Сравнивать города различных регионов. Наносить на контурную карту самые большие государства и их столицы
60	Путешествие по Европе Пр. р. № 31 «Составление по картам сравнительного описания стран». <i>Комбинированный</i>	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая	Уметь выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы

		культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия. Жители. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Разработка и составление маршрутов путешествий	
61	Германия <i>Урок изучения новых знаний</i>	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Объяснять историю освоения территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре
62	Франция <i>Урок изучения новых знаний</i>	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Объяснять историю освоения территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре
63	Великобритания Пр. р. № 32 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни	Объяснять историю освоения территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре
64	Азия в мире Пр. р. № 33 «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии» <i>Урок изучения</i>	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны	Уметь характеризовать по тематическим картам природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения. Составлять сравнительное описание стран Азии

	<i>новых знаний</i>	Азии. Политическая карта Азии.	
65	Путешествие по Азии <i>Комбинированный</i>	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	Уметь выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы

66	Китай. Индия <i>Комбинированный</i>	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Китая: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Объяснять историю освоения территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре
67	Учимся с «Полярной звездой» (5) – «Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира» <i>Географическая исследовательская практика</i>	Географическая исследовательская практика «Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира»	Разрабатывать и готовить проект. Обсуждать и анализировать проблему, находить пути решения.
Обобщение курса – 1 час			
68	Россия в мире. Обобщение курса	Россия – крупнейшая по площади страна мира. Роль России в мировом сообществе. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п, дата	Тема и тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Тема 1. Россия в мире 6 часов			
1	Россия на карте мира. Пр. р. № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.	Оценивать географическое положение России, своей области, края. Характеризовать географическое положение Знать географическое положение страны Границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки
2	Есть ли страны холоднее, чем Россия?	Обсуждение проблемного вопроса	Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
3	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.	Определять поясное время Знать положение России на карте часовых поясов, Часовой пояс, местное и поясное время, линия перемены дат, декретное время.
4	Ориентирование по карте России. Районирование. Пр. р. № 3 «Ориентирование по физической карте России» Пр. р. № 4	Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	Знать административно-территориальное деление России

	«Сравнение способов районирования (природного и экономического)» <i>Комбинированный</i>		
5	Формирование и освоение территории России. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников.	Знать историю формирования и заселения России. Вклад исследователей, путешественников в освоении территории
6	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие <i>Комбинированный</i>	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на к. к. объекты природного и культурного наследия
Тема 2. Россияне 10 часов			
7	Население России Воспроизводство населения. Пр. р. № 6 «Анализ графиков рождаемости и смертности в России». <i>Комбинированный</i>	Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	Знать понятия: Прирост, убыль населения, демографическая пирамида Воспроизводство населения. Типы воспроизводства
8	Численность населения. Темпы роста численности населения. Пр. р. № 7 «Построение графика численности населения своего района (области)» <i>Комбинированный</i>	Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	Естественное движение населения

9	Миграции населения. <i>Комбинированный</i>	Причины, направления, типы миграций. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития. Этнические нормы в отношении мигрантов Внутренняя и внешняя миграция. Определении показателей миграционного прироста для отдельных территорий России	Выявлять особенности основных направлений миграций Механический прирост, иммиграция, реэмиграция, беженцы и вынужденные переселенцы
10	«Демографический портрет» населения России. Пр. р. № 8 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов» <i>Комбинированный</i>	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	
11	Россияне на рынке труда. Пр. р. № 9 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе» <i>Комбинированный</i>	Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	Знать состав трудовых ресурсов
12	Россия - многонациональное государство. Пр. р. № 10 «Анализ карты народов России». <i>Комбинированный</i>	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	Знать национальный и религиозный состав. Депортация народов
13	Размещение населения. <i>Комбинированный</i>	Зона сплошного заселения. Зона очагового заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Уметь использовать карты, стат.таблицы , диаграммы для получения необходимой информации по Населению России
14	Расселение и	Типы поселений. Городской	Знать особенности

	урбанизация. <i>Комбинированный</i>	и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.	размещения населения
15	Города и сельские поселения. <i>Комбинированный</i>	Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	Знать типы поселений
16	«Население России» - обобщение и систематизация знаний	Итоговое тестирование	
Тема 3. Природа 20 часов			
17	Геологическая история <i>Урок изучения новых знаний</i>	История развития земной коры. Геологическое лето- счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	Знать понятия : геохронологическая таблица, геологические эры, платформа, щит, подвижный складчатый пояс.
18	Рельеф: тектоническая основа <i>Урок изучения новых знаний</i>	Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	Устанавливать связь рельефа с тектоническим строением Рельеф, формы рельефа.
19	Рельеф: скульптура поверхности. Пр. р. № 11 «Описание рельефа России по плану» <i>Комбинированный</i>	Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	Знать понятия: древнее оледенение морена,
20	Полезные ископаемые России Пр. р. № 12 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых» <i>Комбинированный.</i>	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис- копаемых. Землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.	Знать закономерности размещения ПИ и их главные месторождения. Знать и уметь определять районы землетрясений, извержения вулканов, обвалов, селей, оползней, лавин
21	Систематизация информации о полезных		Анализировать и систематизировать информацию о полезных

	ископаемых России <i>Комбинированный</i>		ископаемых России. Подготавливать доклады, презентации, сообщения и т. д. о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.
22	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пр. р. № 14 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Знать понятия суммарная солнечная радиация, атмосферный фронт, трансформация воздушных масс, циклоны, антициклоны.
23	Атмосферная циркуляция. <i>Комбинированный</i>	Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	Уметь пользоваться климатической картой и климатической диаграммой
24	Влияние на климат России ее географического положения. <i>Комбинированный</i>	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.	Уметь пользоваться климатической и физической картами
25	Климатические пояса и типы климата России. Пр. р. № 15 «Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации»	Климатические особенности России. Климат своего региона. Климатические пояса и области России и Кировской области	Знать климатические пояса и климат своей области.

	<i>Комбинированный</i>		
26	Комфортность климата. Пр. р. № 16 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения» <i>Комбинированный</i>	Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.	Оценивать климатические ресурсы России Формировать представления об условиях жизни населения на отдельных территориях. Понимать влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России
27	Пр. р. № 17 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства» <i>Урок-практикум</i>	Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.	
28	Россия — морская держава. Пр. р. № 18 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.	Знать особенности морей, омывающих берега России
29	Ресурсы морей и их использование человеком. Пр. р. № 19 «Описание одного из российских морей по типовому плану»	Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	Оценивать ресурсы морей и их использование человеком

	<i>Комбинированный</i>		
30	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России. Пр. р. № 20 «Обозначение на контурной карте крупных рек России» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	Знать крупнейшие речные системы России Источники питания рек, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток.
31	Где спрятана вода. Озера России. <i>Комбинированный</i>	Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Происхождение озерных котловин. Типы озер Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники. Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.	Знать крупнейшие озерные системы Термокарстовые, ледниковые озера, верховодка. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, половодья, наводнения.
32	Причины, по которым люди издревле селились по берегам рек и морей Пр. р. № 22 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Внутренние воды родного края	§ 26 вопр. 1 - 12

33	« Внутренние воды» - обобщение и систематизация знаний Учимся с «Полярной звездой» —(1). Решаем проблему: «Преобразование рек» <i>Географическая исследовательская практика</i>	Решаем проблему: преобразование рек.	
34	Почва — особое природное тело. Пр. р. № 24 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.	Определять почвообразующие факторы, почвенный профиль
35	Почва - основа сельского хозяйства Пр. р. № 25 «Ознакомление с образцами почв своей местности» <i>Комбинированный</i>	Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.	Знать типы почв
36	«Природа России» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Итоговое тестирование по теме «Природа России»	
Тема 4 Хозяйство России. 19 часов			
37	Хозяйство России. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития	Знать что такое: ВВП, производительность труда предприятие, межотраслевые комплексы

		хозяйства в рыночных условиях.	
38	Цикличность развития хозяйства. Пр. р. № 26 «Выделение циклов в развитии экономики своего региона». Пр. р. № 27 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности» <i>Комбинированный</i>	«Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой	Объяснять факторы размещения, территориальную структуру хозяйства
39	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность <i>Комбинированный</i>	Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.	Знать классификацию отраслей ТЭК
40	Нефтяная промышленность. <i>Комбинированный</i>	Особенности размещения промышленности. Основные месторождения. . Экологические проблемы отрасли и пути их решения	Объяснять, что национальное богатство – нефть
41	Газовая промышленность.	Особенности размещения газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения	Объяснять, что национальное богатство – природный газ
42	Электроэнергетика. Пр. р. № 28 «Составление схемы «Структура ТЭК» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за-	Знать ресурсные базы страны

		грязнения окружающей среды.	
43	Металлургия. Чёрная металлургия. Пр. р. № 29 «Установление основных факторов размещения предприятий черной металлургии» <i>Практикум</i>	История развития и особенности металлургического комплекса. Состав и значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	Знать классификацию отраслей металлургического комплекса
44	Особенности цветной металлургии. <i>Комбинированный</i>	Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Алюминиевая промышленность. Основные центры производства алюминия .	Классифицировать отрасли черной и цветной металлургии
45	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Пр. р. № 30 «Составление характеристики машиностроительного предприятия» <i>Комбинированный</i>	Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	Знать классификацию отраслей машиностроительного комплекса
46	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. <i>Комбинированный</i>	Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	Знать принципы размещения предприятий ХП
47	Лесопромышленный комплекс.	Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд	Уметь объяснять значение леса для человека

	<i>Комбинированный</i>	России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	
48	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. <i>Комбинированный</i>	Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры Районы возделывания технических культур	Знать классификацию отраслей сельского хозяйства Классификация технических культур
49	Животноводство. <i>Комбинированный</i>	Особенности животноводства России.	Знать что такое «Природная среда»
50	Агропромышленный комплекс Учимся с «Полярной звездой» — 2 Пр. р. № 31 «Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Отрасли пищевой промышленности	Знать главные сельскохозяйственные районы страны, классификацию отраслей АПК, состав пищевой промышленности
51	Легкая промышленность. Пр. р. № 32 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны»	История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности	Знать историю развития легкой промышленности

	<i>Комбинированный</i>		
52	Транспорт — «кровеносная» система страны. Пр. р. № 33 «Составление характеристики одного из видов транспорта» <i>Комбинированный</i>	Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути.	Знать классификацию отраслей транспорта
53	Водный и воздушный транспорт. <i>Комбинируемый</i>	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Транспортные узлы. Особенности транспорта в своей местности.	Знать особенности транспорта своей местности
54	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.	Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука – новый вид ресурса	Знать классификацию отраслей сферы услуг
55	Учимся с «Полярной звездой» — 3 «Особенности развития сферы услуг своей местности». Пр. р. № 34 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Планировать последовательность и способ действий строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Систематизировать знания о сфере услуг.
56	Информация и	Информация и связь, их роль	Выявлять значение

	связь	в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надежности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
57	Конференция «Что мы оставим потомкам» <i>Практикум</i>	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно – следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре, группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги
58	« Хозяйство России» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Итоговое тестирование по теме «Хозяйство России»	Систематизировать знания по теме «Хозяйство России»
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 7 часов			
59	Зональность в природе и жизни людей. Пр. р. № 35 «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства	Знать особенности различных природных зон.

	зоны России» <i>Урок изучения новых знаний</i>		
60	Северные безлесные зоны. <i>Комбинированный</i>	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Знать особенности ГП
61	Лесные зоны. <i>Комбинированный</i>	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме- шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.	Объяснять значение леса для человека и хозяйства страны
62	Степи и лесостепи. <i>Комбинированный</i>	Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.	Объяснять особенности лесостепной и степной зон.
63	Зона пустынь и полупустынь. <i>Комбинированный</i>	Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис	Объяснять особенности полупустынной и пустынной зон
64	Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Комбинированный</i>	Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Объяснять особенности жизни и хозяйства в горах

65	Пр. р. № 37 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах» Пр. р. № 38 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану» <i>Практикум</i>	Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон Характеристика природно-хозяйственной зоны по плану. Сравнение природных зон по картам и графику.	Описывать природно-хозяйственные зоны особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану
66	Практическая работа. № 39 «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности». <i>Практикум .</i>	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности	Уметь сравнивать природно-хозяйственную зону своей местности с другими зонами
67	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Систематизировать знания по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Уметь сравнивать природно – хозяйственные зоны, выявлять их особенности . Уметь вести дискуссию
Обобщение - 1 час.			
68	«Россия» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Обобщение и систематизация знаний	

Календарно – тематическое планирование **9 класс**

№ п/п	Тема и тип урока	Содержания	Деятельность учащихся
Раздел I. Регионы России - 13 часов.			
1	Учимся с «Полярной звездой» (1) «Готовимся к экзамену» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Тест «География России»	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование
2	Понятие «район» и «районирование». Соотношение районов по территории, населению, площади. <i>Комбинированный</i>	Районирование России Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского и Н.Н.Баранского в районирование России.	Определяют виды районирования Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного производства».
3	Районирование и административно-территориальное деление <i>Комбинированный</i>	Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района	Наносят на контурную карту (далее к. к.) границы природных и географических районов
4	Учимся с «Полярной звездой» (2) Пр.р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	Изучение изображения Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты	Анализируют источники географической информации Выполняют практическую работу

	<i>Географическая исследовательская практика</i>		
5	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины <i>Комбинированный</i>	Восточно – Европейская и Западно - Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы, геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Природных зон. Климат.	Выявляют особенности природы. Систематизируют знания о природных районах в таблице Находят на карте и наносят на к. к. географические объекты
6	Урал и горы Южной Сибири <i>Комбинированный</i>	Образы природных регионов Урала и горы Южной Сибири	Обсуждают презентации. Наносят на к.к. изучаемые территории. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири
7	Восточная и Северо-Восточная Сибирь <i>Комбинированный</i>	Географическое положение. Особенности природы. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата	Обсуждают и анализируют презентации Характеризуют особенности природы региона Составляют сравнительную характеристику изучаемых районов Наносят на к.к. изучаемые объекты
8	Северный Кавказ <i>Комбинированный</i>	Особенности природы Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы	Анализируют схему высотных поясов Северного Кавказа. Определяют черты природы Наносят на к.к. изучаемые объекты
9	Дальний Восток. <i>Комбинированный</i>	Сравнение геологического строения и рельефа Дальнего Востока, черты сходства и различия	Анализируют и обсуждают презентации Наносят на к. к. изучаемые природные объекты
10	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей <i>Урок изучения новых знаний</i>	Влияние хозяйственной деятельности на природу	Анализируют иллюстрации Характеризуют виды и приводят примеры антропогенного влияния на окружающую среду Обсуждают тему
11	Экологическая безопасность России	Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций.	Выявляют значение эк. безопасности для природы и жизни людей

	<i>Комбинированный</i>	Экологические проблемы.	Приводят аргументы в дискуссии. Обосновывают свою позицию
12	Учимся с «Полярной звездой» (3) Пр. р. № 2 «Оценка экологических ситуаций в различных регионах России на основе экологической карты» <i>Географическая исследовательская практика.</i>	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России»	Анализируют текст учебника и дополнительный материал с помощью изучающего чтения. Выполняют практическую работу
13	Обобщение по теме: «Регионы России».	Тест	Выполняют тестовое задание
Раздел II Районы России: Европейская Россия – 36 часов			
Тема 1. Центральная Россия– 10 часов			
14	Пространство Центральной России Пр. р. № 3 «Характеристика экономико-географического положения». <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав территории. Своеобразие географического положения.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП. Определяют состав территории. Характеризуют черты своеобразия природы
15	Центральная Россия. Особенности природы <i>Комбинированный</i>	Природные ресурсы Крупнейшие реки	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов
16	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства	Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города	Наносят на контурные карты изучаемые объекты. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе источников

	<i>Урок изучения новых знаний</i>	Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	информации, в том числе карт
17	Центральный район <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем	Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Наносят на контурную карту изучаемые объекты
18	Волго – Вятский район <i>Комбинированный</i>	Кировская область в составе Волго – Вятского района. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Специфика района	Наносят на контурные карты изучаемые объекты Анализируют тематические карты с целью выявления специфики района
19	Центрально-Черноземный район <i>Комбинированный</i>	Состав и ГП. Специализация хозяйства	При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий
20	Учимся с «Полярной звездой». (4) Пр. р. № 3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника» <i>Географическая исследовательская практика.</i>	Работа с текстом. Значение текста для глубокого постижения смысла, текст как культурный феномен,	Анализируют текстовый материал, работают с картами учебника. Анализируют по алгоритму отрывки из художественных произведений и научно-популярных произведений.
21	Москва и Подмосковье	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре	Работают с иллюстрациями, обсуждают презентацию Определяют функции Москвы

	<i>Комбинированный</i>	России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.	
22	Учимся с «Полярной звездой» (5) Пр. р. № 4 «Готовимся к дискуссии: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» <i>Географическая исследовательская практика.</i>	«Рост Москвы – это хорошо или плохо?» - дискуссия	Работают с иллюстрациями, таблицей, обсуждают презентацию. Определяют функции Москвы. Участвуют в дискуссии, делают выводы.
23	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Центральная Россия».	Тест	Выполняют тестовое задание
Тема 2. Северо - Запад– 6 часов			
24	Пространство Северо - Запада <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо - Запада	Выделяют, оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника
25	Северо – Запад: «окно в Европу» <i>Комбинированный</i>	Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород, Псков. Традиции и быт населения.	Наносят на к.к. изучаемые объекты Анализируют карту народов. Характеризуют быт и традиции народов, этапы развития
26	Северо – Запад: хозяйство Особенности ГП Калининградской области <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенности развития Северо – Запада. Роль Санкт – Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт – Петербурга. Крупнейшие порты Северо – Запада. Сельское хозяйство района. Особенности	Наносят на к.к центры развития отраслей хозяйства

		географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации.	
27	Санкт-Петербург – вторая столица России. Пр. р. № 5 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» <i>Практикум</i>	Санкт – Петербург – вторая столица России. Особенность планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы.	Подготавливают сообщение «СП в системе мировых культурных ценностей» и принимают участие в обсуждении
28	Учимся с «Полярной звездой» (6) Пр. р. № 6 «Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». <i>Географическая исследовательская практика</i>	Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России»	Создают презентацию «СП – вторая столица России» Принимают участие в обсуждении
29	Обобщение по теме: «Северо-Запад»	Тест	Выполняют тестовое задание
Тема 3. Европейский Север – 5 часов			
30	Пространство Европейского Севера. Пр. р. № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	Наносят на к.к. пр.ресурсы, формы рельефа, кр. реки Анализируют состав района. Выявляют роль морей в развитии района Выполняют практическую работу
31	Европейский Север: освоение территории и	Роль моря на разных этапах развития хозяйства. Деревянная архитектура,	Анализируют тематические карты. Работают с иллюстрациями Характеризуют

	население. Пр. р. № 8 « Составление туристического маршрута» <i>Практикум</i>	художественные промыслы. Традиции и быт населения. Коренные жители. Особенности городов ЕС. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Древние русские города.	народные промыслы. Наносят на к.к. изучаемые объекты. Работают с тематическими картами Выделяют крупные города Выполняют пр.р.
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. .
33	Учимся с «Полярной звездой» (7) Пр. р. № 9 «Составляем карту» <i>Географическая – исследовательская практика.</i>	Составление карты	Составляют карту на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?
34	Обобщение по теме: «Европейский Север»	Тест	Выполняют тестовое задание
Тема 4. Северный Кавказ – 5 часов			
35	Пространство Северного Кавказа Пр. р. № 10 « Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Кавказские Минеральные Воды и города – курорты. Черноморское побережье	Наносят на к.к изучаемые объекты. Анализируют карты атласа и текст учебника с целью выявления особенностей данного региона. Выполняют пр.р.

		Кавказа – зона рекреации	
36	Северный Кавказ: освоение территории и население <i>Практикум</i>	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Густая населенность района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.	Наносят на к.к. изучаемые объекты Анализируют этническую и религиозную пестроту. Заполняют таблицу
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы <i>Комбинированный</i>	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Значение Кавказа для России в наши дни.	Анализируют тематические карты и наносят на к.к изучаемые объекты Характеризуют рекреационные ресурсы района Выделяют черты современного хозяйства
38	Учимся с «Полярной звездой» (8) Пр. р. № 11 «Разрабатываем проект «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства » <i>Географическая - исследовательская практика.</i>	Характеристика рекреационных ресурсов	Работают с тематическими картами и к.картами с целью выявления особенностей рекреационных ресурсов. Выполняют пр.р.
39	Обобщение по теме: «Северный Кавказ»	Тест	Выполняют тестовое задание
Тема 5. Поволжье – 4 часа			
40	Пространство	Географическое	Анализируют тематические

	Поволжья. <i>Урок изучения новых знаний</i>	положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	карты и наносят изучаемые объекты на к.к. Выявляют особенности данного региона Определяют значение реки Волга
41	Поволжье: освоение территории и население <i>Комбинированный</i>	Этапы освоения территории. Население: численность, национальный состав, специфика, расселение. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Традиции и обычаи народов. особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры	Работают с к.к.- наносят крупные города и волжские города-миллионеры Выделяют этническое разнообразие
42	Поволжье: хозяйство и проблемы. Пр. р. № 12 «Влияние климата на сельское хозяйство»	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализация района. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	Работают с тематическими картами и к.к. Выделяют крупнейшие отрасли хозяйства и их центры Выполняют практическую работу
43	Учимся с «Полярной звездой» (9) Пр. р. № 13 «Изучение проблем Поволжья» <i>Географическая - исследовательская практика.</i> Обобщение по теме «Поволжье»	Изучение проблем Поволжья. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» Тест	Подготавливают и обсуждают вопросы дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» Выполняют пр.р. Выполняют тестовое задание
Тема 6. Урал – 5 часов			
44	Пространство	Своеобразие	Анализируют тематические

	Урала. Пр. р. № 14 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала» <i>Урок изучения новых знаний</i>	географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.	карты . Выявляют черты своеобразия Урала и наносят на к.к. изучаемые объекты. Работают с учебником. Обсуждают презентацию Выполняют пр.р.
45	Урал: освоение территории и хозяйство. <i>Комбинированный</i>	Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Роль Урала в создании «атомного щита» Отрасли специализации и основные центры	Работают с учебником, картами атласа и к.к. Выделяют отрасли специализации и их центры
46	Урал: население и города <i>Комбинированный</i>	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.	Анализируют тематические карты Работают с текстом учебника: определяют крупные города и их значение и наносят на к.к. Дают характеристику численности населения, определяют национальный состав и характеризуют быт и занятия населения. Выполняют пр.р.
47	Учимся с «Полярной звездой» (10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». <i>Географическая исследовательская практика</i>	Оценка ресурсов региона. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы и перспективы развития	Работают с тематическими картами, учебником. Анализируют ситуации Выделяют источники загрязнения природной среды. Заполняют таблицу «Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы и перспективы развития»
48	Обобщение по теме: « Урал».	Тест	Выполняют тестовое задание

Тема 7. Обобщение по теме «Европейская Россия» - 1 час резервного времени			
49	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия»		Выполняют контрольную работу
Раздел III . Районы России: Азиатская Россия – 13 часов			
Тема 8. Сибирь – 8 часов			
50	Пространство Сибири. Пр. р. № 15 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Состав и соседи района. Особенности природы. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Памятники Всемирного наследия.	Работают с тематическими и к.картами, выявляют особенности природы региона, географического положения. Классифицируют природные ресурсы Выполняют практическую работу
51	Заселение и освоение территории Западной Сибири и Восточной Сибири <i>Комбинированный</i>	Население, национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.	Работают с тематическими картами и к.к. Работают с учебником, изучают быт и национальный состав населения
52	Сибирь: хозяйство	Хозяйство. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	Работают с тематическими картами и к.к. Работают с учебником Выделяют черты хозяйства региона и отрасли специализации
53	Западная Сибирь - главная топливная база России <i>Комбинированный</i>	Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие центры Западной Сибири. Особенности АПК. Крупные города. Города –	Анализируют тематические карты и наносят на к.к. изучаемых объектов. Анализируют отрасли хозяйства и крупные промышленные центры

		миллионеры - Новосибирск, Омск. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.	
54	Восточная Сибирь Пр. р. № 16 «Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав района. Отрасли специализации и крупнейшие центры Восточной Сибири. Норильский промышленный район. Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города – Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.	Работают с географическими и контурными картами. Анализируют текста учебника. Оценивают природные условия и ресурсы. Наносят на к.к. изучаемые объекты. Обсуждают презентации. Выполняют практическую работу.
55	Учимся с «Полярной звездой» — 11 «Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». <i>Географическая исследовательская практика</i>	Разработка туристического маршрута	Работают с текстом учебника, тематическими картами. Разрабатывают туристический маршрут.
56	Обобщение по теме: « Сибирь».	Тест	Выполняют тестовое задание
57	Контрольная работа по теме: «Сибирь»		Выполняют контрольную работу
Тема 9. Дальний Восток – 5 часов.			
58	Пространство Дальнего Востока Пр.р. № 17 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» <i>Урок изучения новых знаний</i>	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата.	Наносят на к.к. сейсмические районы, месторождения полезных ископаемых и других объектов. Характеризуют геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга. Выполняют пр.р.

		Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.	
59	Дальний Восток: этапы освоения территории и население <i>Комбинированный</i>	Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население национальный состав, специфика расселения. Численность народов, находящихся Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока. Особенности половозрастного состава населения.	Работают с учебником, картами атласа Принимают участие в обсуждении презентаций
60	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. <i>Комбинированный</i>	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск	Наносят на к.к. крупные города Дальнего Востока – Владивосток и Хабаровск, крупные промышленные центры и другие географические объекты. Принимают участие в обсуждении презентации
61	Дальний Восток: хозяйство Пр. р. № 18 «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему	Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы	Работают в группах. Обсуждают проблемы. Анализируют материалы для проекта. Выполняют пр.р.

	Востоку» <i>Комбинированный</i>	развития Дальнего Востока.	
62	Учимся с «Полярной звездой» — 12 Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XX1 века» <i>Географическая исследовательская практика</i>	Разработка проекта	Разрабатывают проект «Развитие ДВ в первой половине XX1 века» Анализируют внешние связи региона. Используют источники географической информации и пишут реферат
Раздел IV. Россия в современном мире – 6 часов			
63	Взаимосвязь России с другими странами мира. Соседи России <i>Урок изучения новых знаний</i>	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи со странами ближнего и дальнего зарубежья	Работают с тематическими картами и текстом учебника, к.к. Характеризуют уровень развития стран-соседей России и наносят государства и их столицы на к.к
64	Сфера влияния России. <i>Комбинированный</i>	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Работают со статистическими данными и дают оценку места и роли России в системе международного разделения труда. Выявляют экономические, культурные, информационные, торговые и политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья
65	«Россия» - итоговый контроль <i>Урок итогового контроля</i>	Тест и письменная работа	Работают с тестом, выполняют письменную работу
66, 67	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Учимся с	Подготовка реферата. Изучение родного края, используя различные источники информации	Анализируют письменную работу. Работают с различными источниками информации, отбирают нужную. Пишут реферат.

	«Полярной звездой» — 13,14 «Готовим реферат «Изучаем свой край» <i>Географическая исследовательская практика</i>		Готовят выступление для защиты реферата
68	Защита реферата «Изучаем свой край» <i>Географическая исследовательская практика</i>	Защита реферата	Защищают реферат

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Атлас 9 класс
5. География. Сборник рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—9 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.