

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Санчурский муниципальный округ

МКОУООШ д. Большая Шишовка

РАССМОТРЕНО

Педсовет МКОУ ООШ
д. Большая Шишовка

Ухова Ю.А.
Протокол №1 от «31»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карнаухова Т.Ю.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
д. Большая Шишовка

Ухова Ю.А.
Приказ №25
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истрия»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Карелин Владимир Анатольевич

учитель истории

д.Большая Шишовка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, под редакцией А. В. Торкунова - М.: Просвещение, 2016) и программы по учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранову, Л. М. Ванюшкиной Новая история. 1500—1800. - М.: Просвещение, 2018.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»

Курс «История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- 3.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. 2 часа резерва.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

5. Содержание программы учебного курса истории для 7 класса

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича(пар. 6- 12) 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и

внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.

7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

1. Электронные пособия:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы,

репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistoriya-7-klass.html>

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorijal3

http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7_klassl18 <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

http://www.ist-iv.rulprezent_istori.html

<http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>
<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>
<http://kirzagrad.jimdo.com>
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

Материально-техническое обеспечение:

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.

7. Требования к результатам обучения

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1600 годов и истории России конца XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:

№ п/п	Разделы	Часы
2	Мир в начале Нового времени	6
3	Европейское общество в раннее Новое время	7
4	Реформация	8
6	Первые революции Нового времени	7
7	ИТОГО:	28

Учебно-тематическое планирование по истории России:

№ п/п	Разделы	Часы
2	Российское государство в первой трети XVI в.	5
3	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598	15
4	Смутное время 1598- 1613 гг.	5
5	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	15
6	ИТОГО:	40

8. Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/ п	Содержание раздела, темы	Дата	Тип урока	Коли чест во часо в	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Мир в начале Нового времени (6 ч.)									
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	4.09	Комбинированный	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	6.09	ИНМ	1	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26

					показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий.	
3 - 4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	11.09, 13.09	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно.
5 - 6	Дух предпринимательства преобразует экономику	18.09, 20.09	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	<i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно

					формирования и сущность капиталистического производства.	различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	познавательн ую мотивацию учения		
Европейское общество в раннее Новое время (7 ч.)									
7	Европейское общество в раннее Новое время.	25.09	<i>Комбинированный</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
8	Повседневная жизнь	27.09	<i>Комбинированный</i>	1	<i>Научатся:</i> определять термины «революция хлеба», черная смерть <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с	§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики

						решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	
9 - 1 0	Великие гуманисты Европы	2.10, 4.10	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	<i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развёрнутый план параграфа. <i>Составлять</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§7, вопросы после параграфа устно

							предпочтении социального способа оценки знаний		
1 1 - 1 2	Мир художественной культуры	9.10, 11.1 0	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять и обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы
1 3	Рождение новой европейской науки	16.1 0	<i>Комбинированный</i>	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на техни-	§10 стр.77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике

						и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		ческий прогресс и самосознание человека.	
Реформация (8 ч.)									
1 4 - 1 5	Начало Реформации в Европе.	18.1 0, 23.1 0	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§11, №456
1 6 - 1 7	Распространение Реформации в Европе.	25.1 0, 6.11	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение	§12 № 3456

					религиозных конфликтов.	процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе	Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
18-19	Королевская власть и Реформация в Англии	8.11, 13.11	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13 №1234 ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.
20-21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	15.11, 20.11	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§14 № 123

						числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
	Первые революции Нового времени (7 ч.)								
2 2- 2 3	Освободительная война в Нидерландах.	22.1 1, 27.1 1	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15, вопросы после параграфа
2 4- 2 5	Парламент против короля	29.1 1, 4. 12	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его	§ 16, № 567

					английской революции, характеризовать позиции участников революции.	эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.	
2 6	Путь к парламентской монархии	6.12	ИНМ	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Сотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 17, №1 34
2 7- 2 8	Международные отношения в XVI-XVII вв»	11.1 2, 13.1 2	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	§ 18-19, р/т №

					знания.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
--	--	--	--	--	---------	---	---	--	--

История России XVI - XVII веков (40 ч.)

№ п/ п	Содержание (раздела, темы)	Дата пров еден ия	Тип урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Российское государство в первой трети XVI в. (5 ч.)									
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	18.1 2	ИНМ	1	<i>Научатся:</i> показывать пути движения экспедиций первооткрывател ей; <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осознают социально- нравственный опыт предшествующи х поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают	Называть основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно- следственные связи. Характеризовать деятельность	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом	человека, его личностные качества.	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	20.1 2	ИНМ	1	<i>Научатся:</i> определять термины Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки <i>Получат возможность научиться:</i> использовать изученный материал по различным предметам,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	Пояснять значение терминов и понятий. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать карту как источник информации. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации.	§ 2 учебника

					курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).	пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме		Использовать изученный материал для аргументации вывода.	
3	Формирование единых государств в Европе и России	25.1 2	Комбинированный	1	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать процесс формирования государств в Европе и России	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Использовать карту как источник информации, иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Систематизировать информацию в виде плана. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.	§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Российское государство в первой трети	10.0 1	Комбинированный	1	<i>Научатся:</i> определять термины	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	Определяют внутреннюю позицию	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.	4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем,

	XVI в.				Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Использовать текст и карту для составления таблицы, причинно- следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.	сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети	15.01	Комбинированный	1	<i>Научатся:</i> определять термины Сейм. Ганзейский союз. Ханства	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в	§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности

	XVI в.				<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.	сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	х поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность.	историческом контексте. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
--	--------	--	--	--	---	--	--	---	--

Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 (15 ч.)

6 - 7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	17.01, 22.01	ИНМ	2	<i>Научатся:</i> определять термины Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Участвовать в работе группы. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Применять начальные исследовательские умения при	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
-------	---	--------------	-----	---	--	---	--	---	--

					Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Получают возможность научиться: Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	решении поисковых задач. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.	
8 - 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	24.01, 29.01	ИНМ	2	<i>Научатся определять термины</i> особенности хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д.,	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания

					религиозные верования, обычаи <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.	решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Заполнять таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	31.01, 5.02	ИНМ	2	<i>Научатся:</i> определять термины Засечная черта. Острог. Ясак Получат возможность научиться: оценивать информационну	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения Составлять план рассказа. с использованием сведений, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Рассказывать об историческом	§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет,

					ю значимость разных видов исторических источников.	функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности	события, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Аргументировать выводы и суждения.	подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
1 2 - 1 3	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	7.02, 12.02	ИНМ	2	<i>Научатся:</i> определять термины «служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады. Получат возможность научиться: определять существенные	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Соотносить известные	§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем,

					черты общества в определённый исторический период.	позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.	сравниваем, размышляем»
1 4- 1 5	Опричнина	14.0 2, 19.0 2	ИНМ	2	<i>Научатся: определять термины</i> Террор. Земщина. Опричнина. Опричники <i>Получат возможность научиться:</i> Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. Участвовать в дискуссии (дебатах). Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
1	Россия в конце	21.0	ИНМ	1	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Определяют	Определять существенные черты	§ 11 учебника.

6	XVI в.	2			<i>определять термины</i> Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество <i>Получат возможность научиться:</i> рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	государственного устройства России. Сравнивать системы управления разных государств. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	*Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
17	Церковь и государство в XVI в	26.02	Комбинированный	1	<i>Научатся: определять термины</i> Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Получат возможность научиться: систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности и	культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей. Формулировать вопросы по теме урока.	
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	28.02, 5.03	ИНМ	2	<i>Научатся: определять термины</i> Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.

					церковные праздники <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).	познавательные цели, используют общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		культуры страны (в форме тезисов). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.	
20	Повторительно-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок	7.03	ПОУ	1					
Смутное время 1598- 1613 гг. (5 ч.)									
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	12.03	ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспощинная	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания.	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите

					торговля <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событиях. Выделять главные направления политики. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений	информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве
2 2 - 2 3	Смута в Российском государстве	14.03, 19.03	Комбинированные	2	<i>Научатся</i> определять термины: Самозванство. Магнат. Смута <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. . Давать оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. Раскрывать смысл понятий. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются

						последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
2 4	Окончание Смутного времени	21.0 3	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					особенности Земского собора 1613г.				
25	Экономическое развитие России в XVII в.	26.03	ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию с помощью схемы. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение
Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. (15 ч.)									
26	Россия при первых	28.03	ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и	Определяют внутреннюю	Устанавливать причинно-следственные связи	§ 18 учебника. Составьте

	Романовых: перемены в государственном устройстве				термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора <i>Получат возможность научиться:</i> выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы.	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений. Давать оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	биографические справки о первых Романовых
27	Изменения в социальной структуре российского общества	2.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), Анализировать произошедшие изменения в	§ 19 учебника

					слободы. Наёмный труд. Казачество <i>Получат возможность научиться:</i>	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. .Оценивать значимость источников информации	
28	Народные движения в XVII в.	4.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами» <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу

						реализации, в том числе во внутреннем плане.		исторического события, процесса.	
29 - 30	Россия в системе международных отношений	9.04, 11.04	Комбинированные	2	<i>Научатся</i> определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	16.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Голытьба. Реестровые казаки. Униат <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов,	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					мнения и позиции представителей разных социальных групп.	и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		прогнозировать их последствия. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Рассказывать о восстании на основе памятки. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	18.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие) <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Церкви в государстве.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории». Организуйте работу над проектом во

									внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
33	Русские путешественники и	23.04	ИНМ	1	Научатся определять термины:	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-	Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем,

	первопроходцы XVII в.				Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать задания, составленные одноклассникам и	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять по карте исторические объекты. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение.	сравниваем, размышляем»
34	Культура народов России в XVII в.	25.04	ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России,	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её

					суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	столбцов и граф
35 - 36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. .	30.04, 7.05	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета

37 - 38	Повторительно-обобщающие уроки	14.05, 16.05	ПОУ	2					
39-40	История Поволжья периода XVI-XVII веков	21.05, 23.05	ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины, ориентироваться в истории родного края. <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета

Приложение 1
Контрольно-измерительные материалы
Тест по теме «Великие географические открытия»

Выберите один вариант ответа:

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия В) Нидерланды и Испания
Б) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
Б) материк
В) северо – восточный берег Африки
Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
В) стали возникать первые колониальные империи
Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

Тест по теме «Абсолютизм в Европе»

Выберите один правильный ответ:

1. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

- А) республики
- Б) демократии
- В) абсолютизма
- Г) раздробленности

2. Абсолютизм достиг своего расцвета в:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

Выберите несколько вариантов ответа:

1. В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Англии
- Г) Италии
- Д) Индии

4. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:

- А) сословно – представительная
- Б) абсолютная
- В) раннефеодальная

Тест по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»

Выберите один правильный ответ:

1. Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:

- А) капиталом
- Б) гильдией
- В) биржей
- Г) банком

2. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

- А) существовал ручной труд
- Б) господствовало натуральное хозяйство
- В) производительность труда была низкой
- Г) существовало разделение труда

Выберите несколько вариантов ответа:

2. Признак развития капитализма в раннее Новое время:

- А) возникновение мануфактур
- Б) использование наёмного труда

- В) существование натурального хозяйства
- Г) крепостная зависимость крестьян
- Д) наличие власти короля

3. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

Тест по теме «Эпоха Возрождения»

Выберите один правильный ответ:

1. Гуманизмом называют:

- А) науку о возникновении и развитии человеческого общества
- Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира
- В) борьбу против продажи индульгенций
- Г) христианскую религию

2. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- А) восстановление старых порядков
- Б) запрещение любой религии
- В) развитие научных знаний
- Г) усиление власти церкви

3. Установите правильное соответствие между автором и произведением:

Автор	Произведение
-------	--------------

1) Франсуа Рабле	А) «Ромео и Джульетта»
2) Томас Мор	Б) «Похвала глупости»
3) Эразм Роттердамский	В) «Остров Утопия»
	Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

4. Укажите недостающий элемент в предложении:

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя _____.

Выберите один правильный ответ:

4. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

- А) взгляд на античную культуру как образец искусства
- Б) использование канонов средневекового искусства
- В) отказ от изображения линейной перспективы
- Г) нереальность изображения персонажей

6. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:

- А) Германии и Голландии
- Б) Испании и Швеции
- В) Голландии и Испании
- Г) Швеции и Германии

Выберите несколько вариантов ответа:

7. Черты искусства эпохи Возрождения:

- А) внимание к личности человека
- Б) отказ от удовольствия земной жизни
- В) значительная связь со средневековой живописью
- Г) использование достижений античной культуры
- Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

8. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - _____.

Выберите один правильный ответ:

9. Бурное развитие естественных наук в Европе происходит в:

- А) IX – XI в.в.
- Б) XII – XIII в.в.
- В) XIII – XIV в.в.
- Г) XVI – XVII в.в.

10. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал :

- А) Эразм Роттердамский
- Б) Христофор Колумб
- В) Николай Коперник
- Г) Исаак Ньютон

11. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя учёного, который, наблюдая небо в телескоп, открыл, что на Луне существуют равнины и горы и вокруг Юпитера вращаются четыре спутника - _____.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация.

1 вариант

- 1.** Одной из причин начала Реформации можно считать
 - 1) влияние идей гуманизма
 - 2) Великие географические открытия
 - 3) развитие мировой торговли
 - 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть
- 2.** Родиной Реформации считается
 - 1) Италия
 - 2) Германия
 - 3) Испания
 - 4) Франция
- 3.** Лидером Реформации в Швейцарии стал
 - 1) Мартин Лютер
 - 2) Жан Кальвин
 - 3) Игнатий Лойола
 - 4) Иоганн Тецель
- 4.** Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?
 - 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
 - 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
 - 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них
 - 4) добрые дела человек должен совершать не для спасения своей души, а для всего человечества
- 5.** Крестьянская война в Германии проходила в
 - 1) 1524-1525 гг.
 - 2) 1517-1520 гг.
 - 3) 1520-1521 гг.
 - 4) 1521-1522 гг.
- 6.** Какое из перечисленных положений **не** относится к основным идеям Жана Кальвина?
 - 1) человек свободен в выборе своего жизненного пути
 - 2) судьба человека заранее predetermined Богом

- 3) человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы
- 4) человек должен быть тружеником
- 7. Установите соответствие между вероучением, орденом и их основателями.

Вероучение, орден

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Основатели

- 1) Мартин Лютер
- 2) Игнатий Лойола
- 3) Жан Кальвин

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

2 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной
- 3) расширение контактов с Новым Светом
- 4) развитие мануфактурного производства

2. Особое недоверие к Католической церкви вызывалось

- 1) стремлением монахов вести уединенный образ жизни
- 2) массовой продажей индульгенций
- 3) усилением имущественного расслоения в обществе
- 4) распространением христианского учения в Новом Свете

3. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой
- 4) Иоганном Тецелем

4. К основным идеям Мартина Лютера **не** относится

- 1) человек спасается только верой
- 2) вера обретается только через милость Бога
- 3) только Священное Писание является авторитетом в делах веры
- 4) без священника человек не в состоянии постичь Священное Писание

5. Религиозный мир в Аугсбурге был заключен в

- 1) 1517 г.
- 2) 1520 г.
- 3) 1555 г.
- 4) 1557 г.

6. Главное предопределение человека на земле по идее Кальвина

- 1) успех в земных делах — знак спасения души человека
- 2) служение Богу возможно только через отречение от мира
- 3) для спасения души достаточно лишь искренней пассивной веры в Бога
- 4) человек должен слепо верить слову священника

7. Установите соответствие между религиозным учением, орденом и страной, где они зародились.

Учение

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Страна

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Швейцария

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Борьба Католической церкви с протестантизмом — это _____.

Ответы на тест по истории Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация

1 вариант

1-1	7-312	4-4
2-2	8-реформация	5-3
3-2	2 вариант	6-1
4-3	1-1	7-312
5-1	2-2	8-контрреформация
6-3	3-2	

Контрольный тест по теме «Английская революция середины XVII в.»

1. Выберите правильный ответ:

1. Протекторат Кромвеля был установлен:

- А) 1640 г.;

- Б) 1649 г.;
В) 1653 г.;
Г) 1660 г.

1.2. О ком эти слова: «Ключи от континента висели у него на поясе» и «Это самый сильный человек в Европе»?

- А) Карл I;
Б) Карл II;
Оливер Кромвель;
Г) Вильгельм Оранский.

1.3. Законченный парламентский режим – это:

- А) существование в стране конституции;
Б) существование политических партий;
В) ответственность правительства перед парламентом.

2.Согласны ли вы со следующим утверждением?

2.1. Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам (да, нет).

2.2. Диггеры – это разрушители машин (да, нет).

2.3. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией? (да, нет)

3. Установите соответствие между «а» и «б».

3.1.

«a» «б»

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. 1649 г. | 1. Английская революция. |
| 2. 1660 г. | 2. Казнь Карла Стюарта. |
| 3. 1653-1658 гг. | 3. Завоевание Ирландии. |
| 4. 1649 г. | 4. Установление республики в Англии. |
| 5. 1688 г. | 5. Период протектората Кромвеля. |
| 6. 1660 г. | 6. «Славная революция». |
| 7. 1649-1653 гг. | 7. Реставрация Стюартов. |

3.2.

«a»

«б»

- | | |
|--|---------|
| 1.Отстаивали нерушимость «божественного права короны». На их знамени было начерчено «Трон и алтарь!» | 1. Виги |
| 2.Защищали права парламента, считая, что только ему может принадлежать законодательная власть. Выступали за реформы в экономической и политической жизни страны. | 2. Тори |

**Контрольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс
I вариант**

1 задание. Тест

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Лойола; 2) Монтескье; 3) Кальвин; 4) Кромвель.

3. Теория, в соответствии с которой человек от рождения имеет некоторые неотъемлемые права, например, право на жизнь, свободу и собственность:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория разделения властей; 4) теория естественных прав человека.

4. Идеология Великой французской революции была:

- 1) просветительской; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) социалистической.

5. Причина Великой французской революции:

- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
2) подчинение парламента королю;
3) абсолютная власть короля;
4) национальный гнет.

6. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с взятием парижанами Бастилии; 2) с созданием республики;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью Людовика XVI.

7. Знамя Франции во время революции:

- 1) белое; 2) сине-бело-красное (вертикальные полосы);
3) сине-красное; 4) бело-сине-красное (горизонтальные полосы).

8. Национальную гвардию возглавил:

- 1) Мирабо; 2) Лафайет; 3) Тюрго; 4) Робеспьер.

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) США, Англии; 2) России, США;
3) Испании, Швеции; 4) Пруссии, Австрии.

10. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:

- 1) Мария; 2) Мария Антуанетта; 3) Елизавета; 4) Генриетта Мария.

11. В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) провозглашение республики; 2) начало революционных войн;

- 3) начало египетской экспедиции Наполеона; 4) введение максимума цен.

12. Выберите имя якобинца:

- 1) Дидро; 2) Руссо; 3) Дантон; 4) Альба.

13. Причина краха якобинской диктатуры:

- 1) отмена максимума цен; 2) ликвидация монархии;
3) недовольство народа неослабевающим террором; 4) казнь короля.

14. В результате термидорианского переворота:

- 1) начался террор против якобинцев; 2) ввели максимум цен;
3) восстановили монархию; 4) приняли закон о «подозрительных».

15. Значение Великой французской революции:

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

2 задание

1. Сопоставьте:

- | | |
|--|--------------|
| 1) «Солдаты! Сорок веков смотрят на вас с высоты этих пирамид!»; | а) Вольтер; |
| 2) «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»; | б) Дантон; |
| 3) «Если вы хотите придать государству прочность,
...не допускайте ни богачей, ни нищих»; | в) Наполеон; |
| 4) «Ты покажешь мою голову народу: она стоит этого!» | г) Лафайет; |
| | д) Руссо. |

2. Сопоставьте:

- | | |
|--|-------------|
| 1) принятие первой Конституции Франции; | а) 1789 г.; |
| 2) казнь короля; | б) 1791 г.; |
| 3) взятие Бастилии восставшими парижанами; | в) 1792 г.; |
| 4) установление республики; | г) 1793 г.; |
| | д) 1794 г. |

3. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции? _____

4. Как звали издателя газеты, прозванного Другом народа, убитого дворянкой Шарлоттой Корде? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

- 1) Революция; 2) Сословия; 3) Конституционная монархия; 4) Террор; 5) Санкюлот.

4 задание. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспристрастно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*
2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*
3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*
4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*
5. *Какие теории просветителей нашли в свое выражение в Конституции? Докажите свое мнение ссылками на документ.*

Контрольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс

II вариант

1 задание. Тест.

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Марат; 2) Вольтер; 3) Гиз; 4) Дрейк.

3. Теория, в соответствии с которой власть должна быть результатом соглашения между народом и избранным им правителем, который в случае нарушения договора может быть свергнут:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория естественных прав человека; 4) теория разделения властей.
- 4. Идеология Великой французской революции была:**
1) социалистической; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) просветительской.
- 5. Причина Великой французской революции:**
1) национальный гнет;
2) подчинение парламента королю;
3) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
4) привилегии первого и второго сословия, бесправие третьего сословия.
- 6. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:**
1) кортесы; 2) сейм; 3) Генеральные штаты; 4) Земский собор.
- 7. Начало Великой французской революции связывают:**
1) с созданием республики; 2) с взятием парижанами Бастилии;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью короля.
- 8. Знамя Франции во время революции:**
1) сине-бело-красное (вертикальные полосы); 2) белое;
3) бело-сине-красное (горизонтальные полосы); 4) сине-красное;
- 9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:**
1) России, США; 2) Пруссии, Австрии;
3) Испании, Швеции; 4) США, Англии.
- 10. Французского короля, казненного во время революции, звали:**
1) Людовик XIV; 2) Людовик XV; 3) Людовик XVI; 4) Карл I.
- 11. В период якобинской диктатуры произошло:**
1) создание Директории; 2) поход на Версаль;
3) введение революционного террора; 4) ликвидация монархии.
- 12. Выберите имя якобинца:**
1) Нельсон; 2) Робеспьер; 3) Талейран; 4) Мирабо.
- 13. Причина краха якобинской диктатуры:**
1) поражения Франции в войнах; 2) казнь короля;
3) захват власти Наполеоном; 4) раскол среди якобинцев.
- 14. В результате термидорианского переворота:**
1) отменили ограничения в торговле; 2) ввели максимум заработной платы;
3) отменили феодальные повинности; 4) приняли первую Конституцию.
- 15. Значение Великой французской революции:**

- 1) ликвидация феодально-абсолютистских порядков;
- 2) впервые в истории женщины получили избирательные права;
- 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
- 4) революция оказала влияние только на развитие Франции.

2 задание

1. Сопоставьте:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) «Раздавите гадину!»; | а) Вольтер; |
| 2) «Разве можно унести отечество на подошвах башмаков?»; | б) Наполеон; |
| 3) «Эта великая революция обойдется без злодеяний и без слез»; | в) Дантон; |
| 4) «Солдаты...В вашей власти будут богатые провинции и большие города, вы найдете там почет, славу и богатство». | г) Марат;
д) Мирабо. |

2. Сопоставьте:

- | | |
|--|-------------|
| 1) принятие Декларации прав человека и гражданина; | а) 1789 г.; |
| 2) приход к власти якобинцев; | б) 1791 г.; |
| 3) принятие первой Конституции Франции; | в) 1792 г.; |
| 4) термидорианский переворот; | г) 1793 г.; |
| | д) 1794 г. |

3. Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам? _____

4. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

- 1) Абсолютная монархия; 2) Республика; 3) Декрет; 4) «Белая эмиграция»; 5) Кокарда.

4 задание. Работа с документом.

Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...
5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.

10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.

15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.

17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

1. *Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?*

2. *Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?*

3. *От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?*

4. *Какая роль в обществе отводится закону?*

5. *Какие теории просветителей нашли отражение в Декларации прав человека и гражданина? При ответе ссылайтесь на статьи документа.*

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов

- 2) служителей католической церкви
 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
 4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
 а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
 б) Франция присоединила к себе Южную Германию
 в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
 г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
 д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
 е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
 а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
 г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
 а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
 б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
 в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
 г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
 д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
 е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
 а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система
 в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента
 д) рынок сбыта товаров е) единая религия
Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е
14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
 3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей
15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

1 Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии

- 2) изобретение книгопечатания
 - 3) основание ордена иезуитов
 - 4) начало Великих географических открытий
7. Тридцатилетняя война проходила в:
- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.
8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:
- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
9. Автором Декларации независимости был:
- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн
10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
- а) развитие мануфактур
 - б) крестовые походы
 - в) увеличение числа наемных работников
 - г) натуральное хозяйство
 - д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
 - е) в торговле используются деньги
- Укажите верный ответ:* 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е
11. Активными участниками движения просветителей были:
- а) Дени Дидро
 - б) Людовик XV
 - в) Вольфганг Амадей Моцарт
 - г) Джонатан Свифт
 - д) Елизавета Тюдор
 - е) Альбрехт Валленштейн
- Укажите верный ответ:* 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
- а) полная свобода частного предпринимательства
 - б) ограничение свободы предпринимательства
 - в) отмена цеховой системы
 - г) свобода конкуренции
 - д) защита твердых цен на хлеб
 - е) ограничение личных прав и свобод граждан
- Укажите верный ответ:* 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:
- 1) придворных «короля-солнце»
 - 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
 - 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
 - 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
- а) земельные спекуляции внутри страны
 - б) средства, полученные из королевской казны
 - в) ограбление колоний
 - г) работорговля
 - д) введенный парламентом специальный налог
 - е) пожертвования ремесленников и мастеров
- Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е
15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?
- 1) Ричард Аркрайт
 - 2) НэдЛудд
 - 3) Джеймс Уатт
 - 4) Джон Уилкинсон
16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:
- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
 - б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
 - в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
 - г) увеличилась работорговля
 - д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
 - е) уменьшилось городское население
- Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е
17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?
- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
 - б) было уничтожено рабство негров
 - в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
 - г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
 - д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
 - е) была запрещена католическая религия
- Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е
18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
 - в) земля принадлежала феодалам
 - г) крестьяне были лично свободны
 - д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
 - в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
 - г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
 - д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
 - е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Вариант 1

1 - 3	3 - 2, 3, 4	5 - 1
2 - 2	4 - 3	6 - 2

7 - а, д, ж;	2 – Г	11 - 2
8 - 3	3 – Б	12 - 4
9 - 3	4 - А	13 - 2
10 – 2	22 - 3	14 - 3
11 – 4	Вариант 2	15 - 3
12 – 3	1 - 2	16 - 2
13 – 3	2 - 1	17 - 1
14 – 1	3 - 1; 2; 4; 6; 7.	18 - 1
15 – 2	4 - 3	19 - 3
16 – 2	5 - 1	20 - 2
17 – 3	6 - 1	21 – 1 – В
18 – 3	7 - 2	2 – А
19 – 3	8 - б, в, г, е, з	3 – Г
20 – 2	9 - 3	4 - Б
21 – 1 – В	10 - 3	22 - 3

Итоговая контрольная работа за курс Истории России 7 класс

1 вариант

Часть А

1) Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

3) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди

В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского

В. Русская правда Г. Соборное уложение

6) Прозвище «Тушинский вор» получил:

А. Иван Болотников Б. Василий Шуйский

В. Андрей Курбский Г. Лжедмитрий II

7) Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

А. Российским государством и Речью Посполитой

Б. Никоном и Алексеем Михайловичем

В. Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным

Г. Между Никоном и Аввакумом

8) Какое название получило восстание 1662 года в Москве

А. Смута Б. Медный бунт

В. Поход за зипунами Г. Чумной бунт

9) Что явилось следствием реформ Никона:

А. введение троеперстного крестного знамения Б. закрытие монастырей

В. введение двоеперстного крестного знамения Г. появления иконостасов в церквях

10) Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

А. подсежное земледелие Б. натуральное хозяйство

В. мелкотоварное производство Г. ремесленное производство

11) Что из названного относится к причинам Смутного времени?

А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности

Б. пресечение династии Рюриковичей

В. введение правила Юрьева дня

Г. реформы Избранной Рады

12) Что было причиной создания второго ополчения

А. приглашение на престол королевича Владислава

Б. ликвидация феодального угнетения

В. освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков

Г. установление республиканского строя

13) В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного

А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538

14) К привилегированным слоям российского общества относились?-

А. холопы Б. бобыли В. Посадские Г. дворяне

15) Служителей церкви, отказавшихся принять реформы Никона и следовать новым обрядам, стали называть:

А. реформаторы Б. староверы В. Иосифляне Г. нестяжатели

Часть Б.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. восстание под предводительством С. Разина

Б. Медный бунт

В. восстание под предводительством И. Болотникова

Г. Соляной бунт

3) Верны ли следующие утверждения?:

А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.

В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба утверждения 4) Оба утверждения неверны.

4) Верны ли следующие утверждения?

А. Ярмарочные торги становятся центрами внутреннего всероссийского рынка.