

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Санчурский муниципальный округ**

**МКОУООШ д. Большая Шишовка**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет МКОУ ООШ  
д. Большая Шишовка

\_\_\_\_\_  
Ухова Ю.А.  
Протокол №1 от «31»  
август 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Карнаухова Т.Ю.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ООШ  
д. Большая Шишовка

\_\_\_\_\_  
Ухова Ю.А.  
Приказ №25  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«История» 9 класс**

**для обучающихся 9 класса**

**Составитель: Карелин Владимир Анатольевич**

**учитель истории**

**д. Большая Шишовка 2023г**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

#### **УМК**

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Всеобщая история. Новая история, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я, Баранов П.А.; под ред. А.А. Искандерова - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

**В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 9 классе:

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### 4. Содержание учебного предмета

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. – НАЧ. XX в. (24 ч.)

**Глава I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к обществу индустриальному.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### Глава II. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. путем модернизации и социальных реформ**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Глава IV. Две Америки**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение афроамериканцев. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы.

Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в.

#### **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

#### **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в. – НАЧ. XX в. (44 ч.) +2 часа резерва**

#### **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

### **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура.

Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

#### **Глава V. Россия в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)</b>									
1	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	Читать с.5-8, отвечать на вопросы с. 8
<b>Глава I. Становление индустриального общества (5 часов)</b>									
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			1	<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин</p>	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился.</p>	<p>П. 1-2 читать, отвечать</p>

				фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Получат возможность научиться: характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма	характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной	ть на вопросы 1, 3 с. 23
3	<b>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Объяснять</b> , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывать</b> , что индустриальное общество – городское общество. <b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывать</b> , что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.	П. 3, 4 читать, подготовить сообщение об одной из изобретений XIX в.

4	<b>Наука: создание научной картины мира.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные :</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (<b>подтверждать</b> примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p>П. 5, читать, выполнить задание №2 с. 53</p>
5	<b>XIX век в зеркале художественных исканий Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественной культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (<b>приводить</b> примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p>	<p>П. 6-8, подготовить реферат «Деятель культуры XIX в.»</p>

				индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку	собственной деятельности и сотрудничества с партнером		<b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
6	<b>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П. 9-10, заполнить таблицу на с. 86
<b>Глава II. Строительство новой Европы (6 часов)</b>								
7	<b>Консульство и образование наполеоновской империи.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране.	П. 11, читать и отвечать на вопросы с.99

						и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		<b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.	
8	<b>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике. <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении	П. 12, читать, составить исторический портрет Наполеона
9	<b>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.	П. 13, отвечать на вопросы 4,6

					парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	ую самооценку своих успехов в учебе.	<b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества	с.120
10	<b>Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот	П. 14-15, знать даты, отвечать на вопросы 1, 2с. 129
11	<b>Германия и Италия: на пути к единству.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины,	П. 16-17, знать даты событий

				<p><i>научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе;</p> <p><i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	деятельности.	<p>цели, состав участников, итоги революции.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза.</p> <p><b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии.</p> <p><b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	ий, составить характеристику одного политического деятеля
12	<b>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</b>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p><b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на</p>	П. 18, отвечать на вопросы 4,6 с. 165; знать даты

					новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		содержание изученной главы учебника.		
<b>Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b>									
13	<b>Германская империя: борьба за «место под солнцем».</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p>	П. 19, выполнить в тетрадь и ответы на вопросы 2, 5 с. 176
14	<b>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Доказывать,</b> что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных</p>	П.20, отвечать на вопросы с. 184

					колонии.	решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> :аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		реформ. <b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи.	
15	<b>Франция: Третья республика.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	П. 21, отвечать на вопросы с. 195.
16	<b>Италия: время реформ и колониальных захватов.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <b>Познавательные</b> :выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи. <b>Характеризовать</b> «гословную империю». Выделять особенности промышленной революции. <b>Выполнять</b>	П. 22, письменно ответить на вопрос 2с. 200

					оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
17	<b>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи. <b>Характеризовать</b> «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П. 23, знать даты, отвечать на вопросы с. 208
<b>Глава IV. Две Америки (3 часа),3</b>									
18	<b>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	П. 24, отвечать на вопросы 1,2,5 с. 222

				помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		<b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её урок.	
19	<b>США: империализм и вступление в мировую политику.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	П. 25, читать и пересказывать
20	<b>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.</b>		1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской	П. 26, отвечать на вопросы с. 238

					<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	народов, культур, религий.	Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)</b>								
21	<b>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».</b> <b>Китай: сопротивление реформам.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p><b>Характеризовать</b> курс Цыси.</p> <p><b>Анализировать</b> реформ</p>	П. 27-28, читать и отвечать на вопросы с. 248, 258

								ы Кан Ювэя и их возможные перспективы.	
22	<b>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Доказывать</b> , что Индия – жемчужина британской короны» <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака. <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока. <b>Объяснять</b> , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. <b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки. <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии.	П. 29-30, отвечать на вопросы с. 266 и 274
<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)</b>									
23	<b>Международные отношения: дипломатия или войны?</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность,	П. 30, читать; готовиться к итоговой контрольной работе

					задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		интеграцию отношений между странами в Новое время.		
<b>Повторение (1 час)</b>									
24	<b>XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества</b>			1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе. <b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Повторять изученное	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч) + 2 часа резерва</b>									
25	<b>Вводный урок</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVIII—XIX вв., используя	Читать с. 4-6

					<p><i>научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>	<p>действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения <i>Коммуникативные:</i> Анализировать и систематизировать информацию</p>		<p>историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)**

26	<b>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Акционерные общества, подоходный налог. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях экономики страны на рубеже XVII – XIX вв. определять причинно-следственные связи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. <i>Познавательные:</i> Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти. <i>Коммуникативные:</i> Уметь работать с картой, выделять,</p>	<p>Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.  Входной контроль</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания</p>	<p>П. 1, читать, отвечать на вопросы</p>
----	---	--	--	---	--	---	--	---	--

					исторических процессов	систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.		из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	
27	<b>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.</b>			<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Комитет министров, университет, Государственный совет, законосовещательный орган. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и	П. 2, читать, РТ № 1-3

					П.А. Строганов, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		экономического развития страны (с помощью учителя)	
28	<b>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины антифранцузская коалиция, Тильзитский мир</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку внешней политики России в 1801-1812 гг.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять причины и последствия внешней политики России на Востоке и на Западе.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку деятельности исторических персон.</p> <p>Находить исторические объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>П. 3, подготовить сообщение о биографии М.И. Кутузова, знать даты событий</p>
29	<b>Отечественная война 1812 г.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины флеш, фураж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Выделять</p>	<p>Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета</p>	<p>Объяснять причины Отечественной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать об</p>	<p>П. 4, знать причины, ход событий и</p>

					основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	российского общества.	основных событиях и итогах Отечественной войны, используя историческую карту. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	итоги войны, знать даты сражений
30	<b>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные направления внешней политики 1813-1825 гг. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Характеризовать важнейшие события во внешней политики Александра I в 1813-1825 гг. Давать оценку итогов внешней политики Александра I.	П. 5, знать даты событий РТ № 2-5
31	<b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины конституция, «Уставная грамота Российской империи»	<i>Регулятивные:</i> Давать и оценивать этого периода истории. <i>Познавательные:</i> Умение	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,	П. 6, отвечать на вопрос

	<b>политике Александра I в 1815—1825 гг.</b>				<i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	работать с разными источниками информацией. <i>Коммуникативные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах.		прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в политическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	ы, РТ № 1-5,
32	<b>Национальная политика Александра I.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Регулятивные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. <i>Познавательные:</i> Уметь обобщать информацию и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Александра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	с.44-48, читать и отвечать на вопросы

								Формулировать познавательную задачу урока.	
33	<b>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.	<i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. <i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	П. 7, РТ № 2,4,6, отвечать на вопросы
34-35	<b>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</b>			2	<i>Научатся:</i> определять термины оппозиция, тайные общества, династический кризис <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны Анализировать деятельность декабристов во время восстания	<i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. <i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Анализировать первые документы Тайных обществ Раскрывать причины образования тайных кружков. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	П. 8-9, пересказ, составить таблицу «Тайные общества», знать новые слова

36	<b>Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в.»</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Повторять изученное	
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)</b>										
37	<b>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины бюрократия, жандарм <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<p>Давать характеристику внутренней политике Николая I. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Николая I. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами</p>	П. 10, отвечать на вопросы с. 69, РТ № 2-5	

								параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
38	<b>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в. Решать проблемные задания;	Регулятивные: Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития во второй четверти XIX в.	П. 11, читать, отвечать на вопросы, заполнить КК
39	<b>Общественное движение при Николае I</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины консерватизм, либерализм, радикальное направление <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	<i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты <i>Познавательные:</i> Уметь обобщать информацию и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Характеризовать внутреннюю и политику Николая I. Давать оценку деятельности различных общественных движений	П. 12, РТ № 1-4; заполнить таблицу «общественные движения»

				Высказывать собственное отношение к событиям	источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.			
40	<b>Национальная и религиозная политика Николая I.</b>		2	<i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Регулятивные:</i> Дать собственную оценку культурной деятельности человека <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. <i>Коммуникативные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Характеризовать положение населения на окраинах страны во второй четверти XIX в. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества	с.80-86, читать , РТ № 1,2,4
41	<b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.</b>		1	<i>Научатся:</i> определять термины Мюридизм, <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <i>Познакомятся с историческими деятелями:</i> А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич	<i>Регулятивные:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. <i>Познавательные:</i> Формулировать и обосновывать выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Высказывать собственное отношение к событиям	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в. Показывать на карте территории, Северного Кавказа, Закавказья, Дагестана, Чечни. Оценивать итоги Кавказской войны Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 1,2,3

							Систематизировать информацию в виде схемы.		
42	<b>Крымская война 1853—1856 гг.</b>			2	<p><i>Получат возможность научиться:</i>          Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы  <i>Познакомятся с историческими личностями:</i> П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, П. Кошка</p>	<p><i>Регулятивные</i> Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей  <i>Познавательные:</i> Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.          На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.  <i>Коммуникативные:</i> Давать сравнительную характеристику</p>	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в. Показывать на карте территории Крымского полуострова. Оценивать итоги Крымской войны          Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.          Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 4-6
43	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>			2	<p><i>Научатся:</i>          Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;          Характеризовать особенности развития образования и науки, в первой половине XIX в.,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  <i>Познавательные:</i> Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля</p>	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	С.97-109, составить таблицу «Деятели культуры

					оценивать проводимые реформы Решать проблемные задания;	<i>Коммуникативные:</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ры XIX в.», РТ № 1-6
44	<b>Повторение по теме «Россия во второй четверти XIX в.»</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Повторять изученное
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (10 часов)</b>									
45	<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</b>			1	<i>Научатся</i> определять понятия буржуазия, пролетариат, прагмаизм <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	<i>Регулятивные:</i> Характеризовать основные этапы преобразований. <i>Познавательные:</i> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Анализировать, с чем было связаны изменения в промышленности страны. Объяснять, как развивались торговля, сельское хозяйство и	П. 15, читать и отвечать на вопросы, РТ №

				<p>Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>		<p>какие сложились предпосылки для отмены крепостного права</p>	<p>2,3,5</p>
46	<p><b>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г</b></p>		1	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Редакционная комиссия, временнообязанные, отрезки, мировые посредники, сельский и волостный сходы <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать проведенную реформу, исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>Коммуникативные:</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	<p>Дать оценку экономической ситуации в России.</p>	<p>Характеризовать личностные характеристики Александра II. Оценивать причины отмены крепостного права Анализировать реформу 19 февраля 1861 года</p>	<p>П. 16, подготовить сообщение об Александре II, знать основные пункты реформы, РТ № 2-4</p>
47	<p><b>Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</b></p>		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины земства, земские собрания и управы, городские думы, мировой и окружной суд, академии, гимназии <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции социально-правового развития страны, приводить примеры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять задачи, направления в области управления. <i>Познавательные:</i> Выделять и объяснять понятия и термины. <i>Коммуникативные:</i> Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.</p>	<p>Выразить свое отношение к реформам.</p>	<p>Характеризовать и оценивать реформы 1860-1870-х гг. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Александра II.</p>	<p>П. 19, РТ № 2,3,5</p>

48	<b>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</b>		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения, анализировать развитие промышленности в стране по сравнению с европейскими государствами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Дать оценку развития России в данный период времени.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 18, выполнить задание 6 с. 137, заполнить КК</p>
49-50	<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</b>		2	<p><i>Научатся:</i> определять термины социализм, народничество, нигилизм, «хождение в народ», террор <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Анализировать главные идеи различных течений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p>	<p>П.19-20, РТ № 1-5, ответить на вопросы с. 145</p>

					Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений			последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
51	<b>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</b>			2	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С. 146-151 читать
52	<b>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины «Союз трех императоров», Оценивать роль во внешней политике исторических деятелей А.М. Горчакова, М.Г. Черняева, М.Д. Скобелева. <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России В70-е гг. XIX в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений в Русско-турецкой войне. Выявлять сущность и	П. 21, пересказывать, знать даты, заполнить КК

					исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
53	<b>Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Повторять изученное
<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов)</b>									
54	<b>Александр III: особенности внутренней политики..</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины контрреформы, циркуляр, фабричная инспекция <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Александра III. Составлять исторический портрет Александра III на	П. 22, подготовить сообщение о Александре III

					<p>исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>II, РТ № 1-4</p>
55	<b>Перемены в экономике и социальном строе</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Транссибирская магистраль, капитал, пролетариат, интеллигенция <i>Получа возможность научиться:</i> Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения России. Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия экономической политики Александра III. Оценивать положение всех слоев населения России Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>II, 23, отвечать на вопросы с. 20, РТ № 2,4</p>
56	<b>Общественное</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Давать характеристику</p>	<p>II, 24,</p>

	<b>движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</b>				<p>термины марксизм, рабочий класс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к различным политическим движениям в стране. Анализировать деятельность таких личностей, как Карл Маркс, В.И. Ленин, братья Долгоруковы, Н.К. Михайловский</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>читать , заполнить таблицу «Общественные движения», РТ № 2,3,4</p>
57	<b>Национальная и религиозная политика Александра III.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра III. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать</p>	<p>С. 25-30, читать , отвечать на вопросы, РТ № 1-6</p>

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
58	<b>Внешняя политика Александра III</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Александра III Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 25, знать даты, заполнить КК, РТ № 2,3,5
59	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и	С. 36-61, читать и отвечать на вопросы. Составить таблицу «Культурное пространство»

					формулируют собственное мнение и позицию		последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	анство Российской империи»	
<b>Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)</b>									
60	<b>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины буржуазное общество, реформизм, научная революция, урбанизация, модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 26, пересказать, РТ № 1-4
61	<b>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	П. 27, читать, отвечать на вопросы

					Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
62	<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины «Зубатовский социализм», РСДРП, большевики, меньшевики. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II. Составлять исторический портрет Николая II на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 28, знать основные взгляды политических партий
63	<b>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Николая II Показывать на карте основные направления военных сил в Русско-	П. 29, знать даты, заполнить КК, РТ. №

					опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		японской войне. Оценивать причины, ход и итоги Русско-японской войны Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	1-5
64	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги революции действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II, причины первой русской революции. Оценивать весь ход революционных действий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П.30, знать даты. Составить схему «Ход революции», РТ № 1,2,4
65	<b>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</b>			1	<i>Научатся определять термины:</i> военно-полевой суд, отруб, хутор, <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать основные мероприятия экономической политики Николая II Оценивать реформы, проводимые П.А. Столыпиным Владеть фактическим	П. 31, знать суть реформ, составить историю

					России. Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ческий портрет П.А. Столыпина
66	<b>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины Государственная Дума, <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику политическому развитию страны в 1907-1914 гг., деятельность Гос. Думы. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода	<i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать новый избирательный закон. Оценивать деятельность III и IV Государственной Думы. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 32, читать и пересказывать, РТ № 1-3
67	<b>Серебряный век русской культуры.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины биосфера, ноосфера, Нобелевская премия, футуристы, импрессионизм <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как	<i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> Анализировать, сопоставлять и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических	С.111-117, читать, знать слова; подготовить инфор

					источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	мацио нно- творче ский проект
68	<b>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	