

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Большая Шишовка
Санчурского района Кировской области**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол от 30.08. 2024 № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ ООШ д. Большая Шишовка
Санчурского района
Кировской области
Ю.А. Уховой
от 30 августа 2024 г. № 36



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
д. Большая Шишовка
Санчурского района Кировской области**

(Срок реализации 5 лет)

2024год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Цели Программы	8
2.3.	Задачи Программы	8
2.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
2.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
2.7.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.7.1	Пояснительная записка	13
2.7.2	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.7.3	Принципы и подходы к формированию Программы	14
2.7.4	Планируемые результаты	14
2.5.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	16
	Социально-коммуникативное развитие	16
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие	19
	Художественно-эстетическое развитие	20
	Физическое развитие	22
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
3.7.	Рабочая программа воспитания	38
3.7.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	39
3.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
3.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
3.8.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	54
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	58

	среды	
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	62
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
4.7.	Календарный план воспитательной работы	66
4.8.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	66
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	71
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Материально-техническое обеспечение Программы	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Режим дня	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования. Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Большая Шишовка Санчурского района Кировской области (далее – Программа) разработана рабочей группой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Большая Шишовка Санчурского района Кировской области (далее – МКОУ ООШ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

При разработке учитывались:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций

дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе определены единые для Российской Федерации объём, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела и реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028), опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>; гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, которая определена ФОП ДО: программу воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4.ФОП ДО), а также правом выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКОУ ООШ д. Большая Шишовка и других участников образовательных отношений (п.10 ФОП ДО)

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей

образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности образовательной деятельности в зависимости от условий и предпочтений педагогического коллектива МКОУ ООШ д. Большая Шишовка и других участников образовательных отношений;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений, произведений изобразительного искусства;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих дошкольную группу

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет- 14 детей.

Количество детей в группе дошкольной образовательной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет)-не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. (СанПин 2.4.1.30491 №26 от 15 мая 2013г.).Проектная мощность детского сада – 15 мест, плановая мощность- 14 мест (1 группа).

В дошкольной группе МКОУ ООШ д. Большая Шишовка функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольного учреждения. Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Большая Шишовка Санчурского района Кировской области (сокращенно МКОУ ООШ д. Большая Шишовка) функционирует в режиме сокращенного дня с 9-часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, с 5-дневной рабочей неделей (выходные дни - суббота, воскресенье).

Адрес: 613390 Кировская область, Санчурский район, д.Большая Шишовка, ул. Солнечная, д.2 Телефон 8(83357) 6-93-30

Демографические особенности

Образовательный уровень родителей, в основном, имеют среднее профессиональное образование.

По социальному статусу из родителей: рабочие - 50%, служащие – 50%.

Они обладают достаточными знаниями в области воспитания и развития детей и предъявляют высокие запросы к образованию и воспитанию детей в детском саду.

Но половина детей являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком.

Доля неполных семей достаточно высока, это определяет специфику работы воспитателей.

В детском саду с семьями воспитанников используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядная информация, совместные мероприятия.

Общее количество семей- 6 из них: полных-6 (100%); неполных-0(0%); многодетных-3(50%)

Детей с диагнозом ОВЗ на момент составления программы в ОУ нет.

Климатические особенности

Д. Большая Шишовка находится на юге Кировской области, поэтому климатические условия нашей местности отличаются более мягкой зимой, чем в северных районах области и жарким летом.

Дошкольная группа расположена в центре деревни, в экологически благоприятной части, имеющей обширную территорию парковой зоны. Территория ОУ озеленена, оснащена навесами, имеются цветники, площадка для отдыха, спортивная площадка, огород.

На территории ОУ расположены зеленые насаждения (осина, береза, дуб, сирень, ель, лиственница), они создают благоприятный микроклимат, тень, служат естественной преградой от пыли и ветра.

Все это позволяет:

В холодное время года - кататься на горках, строить снежные конструкции для отдыха и развлечений детей.

В теплый период года-дети могут проводить эксперименты с водой и песком. Выращивать и наблюдать на огороде за овощными культурами, на цветниках за садовыми растениями.

Окружение

Удачное расположение дошкольной группы позволяет тесно сотрудничать с различными структурами, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет дошкольная группа использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями:

Управление образования администрации Санчурского муниципального округа;

СДК д. Большая Шишовка Санчурской ЦБКС;

МКОУДО «Центр детского творчества пгт.Санчурск»;

МКОУ ДОДЮСИ пгт.Санчурск»;

Сельская библиотека д. Большая Шишовка Санчурской ЦБКС;

КОГАУСО «Санчурский КЦСОН»;

ОКДН и ЗП.

Воспитатели и дети принимают участие в районных конкурсах Центра детского творчества, спортивной школы, Полиции, Управления образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки представлено в Таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок*.

Таблица 1

2.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
2.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,	

	обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
2.1.3.Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			
10/1	использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.			

2.1.4. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МКОУ ООШ д. Большая Шишовка и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок* на ФОП ДО.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	Младенческий возраст (к одному году) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=7	15.1.	стр. 6-7
	Ранний возраст (к трём годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=8	15.2.	стр. 7-8
	Дошкольный возраст (к четырем годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=9	15.3.1.	стр. 8-10
	Дошкольный возраст (к пяти годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=11	15.3.2.	стр. 10-12
	Дошкольный возраст (к шести годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=13	15.3.3.	стр. 12-15
	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=16	15.4	стр. 15-17

2.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые используются при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок* на ФОПДО.

Таблица 3

Цели, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	n.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	n.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	n.16.6.	стр.18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том	n.16.3	стр.18

числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков.

Работа по реализации части формируемой участниками образовательного процесса Программы строится на основе парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева С – Петербург «Детство Пресс» 2016г.

Объём части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% от её общего объёма.

2.2.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кировскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кировской области.
5. Ознакомление с картой Кировской области (своего города, района).

2.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

2.2.4. Планируемые результаты

Раннийвозраст	Дошкольныйвозраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает: -основные литературные понятия по фольклору; -краткое содержание прочитанных литературных произведений; -быт и традиции русского народа; -песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского

2.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО «планируемые результаты... заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства».

В соответствии с ФОП ДО «периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций).

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого; умеет слушать, отвечать на вопросы.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел обязательной части.

3.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Содержание данного раздела Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д. Большая Шишовка по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в таблице 5 в двух видах:

–ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.

– гиперссылок в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям.

Таблица 5

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 18.1.1 стр. 21 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22	Основное п. 18.1.1 стр. 21 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22
от 1 года до 2 лет	Основные п. 18.2.1 стр. 21 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22	Основное п. 18.2.2 стр. 22 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=23
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 18.3.1 стр. 22-23 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=23	Основное п. 18.3.2 стр. 23-24 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=24
от 3 лет до 4 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ

	4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.4.1 стр. 24 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=25	безопасного поведения п. 18.4.2 стр. 24-27 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=25
от 4 лет до 5 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.5.1 стр. 27-28 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=28	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.5.2 стр. 28-31 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=29
от 5 лет до 6 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.6.1 стр. 31-32 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=32	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.6.2 стр. 33-36 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=34
от 6 лет до 7 лет	1) в сфере социальных отношений Ссылка 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.7.1 стр. 36-37 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=37	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.7.2 стр. 37-41 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=38
Познавательное развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности

от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 19.1.1 стр. 42 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=43	Основное п. 19.1.2 стр. 42-43 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=43
от 1 года до 2 лет	Основные п. 19.2.1 стр. 43 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=44	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Окружающий мир 3) Природа п. 19.2.2 стр. 43- 44 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=44
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 19.3.1 стр. 45 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=46	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.3.2 стр. 45-47 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=46
от 3 лет до 4 лет	Основные п. 19.4.1 стр. 47 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=48	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.4.2 стр. 47-49 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=48
от 4 лет до 5 лет	Основные п. 19.5.1 стр. 49 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=50	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.5.2 стр. 49- 51 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=50
от 5 лет до 6 лет	Основные п. 19.6.1 стр. 51-52 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=52	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа:

		п. 19.6.2 стр. 52-54 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=53
от 6 лет до 7 лет	Основные п. 19.7.1 стр. 54 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=55	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.7.2 стр. 54- 56 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=55

Речевое развитие

Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 20.1.1 стр. 57 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58	Основное п. 20.1.2 стр. 57-58 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58
от 1 года до 2 лет	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 20.2.1 стр. 58-59 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 20.2.2 стр. 59- 60 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=60
от 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Интерес к художественной литературе: п. 20.3.1 стр. 60- 61 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=61	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: п. 20.3.2 стр. 61-62 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=62
от 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте:	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

	6) Интерес к художественной литературе: п. 20.4.1 стр. 62-63 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=63	п. 20.4.2 стр. 64- 65 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=64
от 4 лет до 5 лет	1) Развитие словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте: 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.5.1 стр. 65- 67 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=66	1) Развитие словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте: п. 20.5.2 стр. 67-69 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=68
от 5 лет до 6 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.6.1 стр. 69-71 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=70	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте п. 20.6.2 стр. 71-72 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=72
от 6 лет до 7 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.7.1 стр. 72-74 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=73	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте п. 20.7.2 стр. 74-76 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=75
Художественно- эстетическое развитие		

Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 21.1.1 стр. 76 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77	Основное п. 21.1.2 стр. 76-77 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77
от 1 года до 2 лет	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 21.2.1 стр. 77 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=78	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 21.2.2 стр. 77-78 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=78
от 2 лет до 3 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.3.1 стр.78- 80 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=79	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.3.2.1 - 21.3.2.6. стр.80-82 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=81
от 3 лет до 4 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.4.1 стр.83-85 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=84	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.4.2.1- 21.4.2.6 стр. 85-90 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=86
от 4 лет до 5 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=91	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.5.2.1 - 21.5.2.6 стр. 93-98 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=91

		oad/5518/#page=94
от 5 лет до 6 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.6.1 стр. 99- 102 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=100	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.6.2.1 - 21.6.2.6 стр. 102- 109 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=103
от 6 лет до 7 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.7.1 стр. 109-113 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=110	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.7.2.1 - 21.7.2.6 стр. 113- 121 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=114
Физическое развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 22.1.1 стр. 121-122 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=122	Основные п. 22.1.2 стр. 122 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=123
от 1 года до 2 лет	Основные п. 22.2.1 стр. 123 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=124	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры и игровые упражнения: 3) Формирование основ здорового образа жизни: п. 22.2.2 стр. 123- 124 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=124
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 22.3.1 стр. 124 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=124	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Формирование основ здорового

	80fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=125	образа жизни: п. 22.3.2 стр. 125- 126 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=126
от 3 лет до 4 лет	Основные п. 22.4.1 стр. 127 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=128	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни: 5) Активный отдых п. 22.4.2 стр. 127 – 130 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=128
от 4 лет до 5 лет	Основные п. 22.5.1 стр. 130 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=131	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни: 5) Активный отдых п. 22.5.2 стр. 131- 134 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=132
от 5 лет до 6 лет	Основные п. 22.6.1 стр. 134-135 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=135	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные игры: 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни: 6) Активный отдых п. 22.6.2 стр. 135-140 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=136
от 6 лет до 7 лет	Основные п. 22.7.1 стр. 140-141 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=141	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные игры: 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни: 6) Активный отдых п. 22.7.2 стр. 142-147 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=147

		380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=143
--	--	--

Сопряжённость направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 6, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 6

Приобщение к ценностям	Социально-коммуникативное развитие п.18.8	Познавательное развитие п.19.8	Речевое развитие п.20.8	Художественно-эстетическое развитие п.21.8	Физическое развитие п.22.8
Родина	✓	✓			
Природа	✓	✓			
Семья	✓	✓			
Человек	✓	✓			
Жизнь	✓				✓
Здоровье					✓
Милосердие	✓				
Добро	✓				
Дружба	✓				
Сотрудничество	✓				
Труд	✓				
Познание		✓			
Культура			✓	✓	
Красота			✓	✓	
	https://docs.ed.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=42	https://docs.ed.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=57	https://docs.ed.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77	https://docs.ed.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=122	https://docs.ed.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=148

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов.

Согласно ФГОСДО педагог может использовать различные формы реализации Программы (Таблица 7) в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 7

В раннем возрасте (1 год - 3 года) (п.23.5, стр.149)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) (п.23.5, стр.150)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы и средства для достижения задач образования (воспитания и обучения),
представлены в таблице 8**

Таблица 8

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОРМ ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и			

<i>личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>

продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 9 с указанием пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

			ресурсы самих детей	
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)		культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	творческая инициатива	
	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект
	инициатива целеполагания	
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательная инициатива	
	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования
	коммуникативная инициатива	
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и	Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.	

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей, в процессе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в МКОУ ООШ д. Большая Шишовка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности с учётом возраста, условий, способов, приёмов поддержки детской инициативы (таблица 10).

Таблица 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (способы и формы направления поддержки детской инициативы) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы <i>(п.25.3., стр.157)</i>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия <i>(п.25.4., стр.158)</i>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае	

необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п.25.8, стр.160)
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и

материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В таблице 11 описываются главные цели, задачи, направления по построению взаимодействия педагогов и родителей на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы на основании п.26 ФОП ДО.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста.

Таблица 11

Цели	Задачи
------	--------

п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)(п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей	

		(законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты,	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы,	

4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МКОУ ООШ д. Большая Шишовка и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей:

- выделение данного раздела не является обязательным;
- в случае же его выделения содержание данного раздела определяется

образовательной организацией самостоятельно.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 15 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 15

3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		<i>п.29.2.1.1</i>	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		<i>п.29.2.1.2</i>	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		<i>п.29.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
1	Патриотическое направление воспитания	<i>п.29.2.2.1</i>	<i>стр.175</i>

Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</i>			

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		п.29.2.3.1.	стр.178
		п.29.2.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3.7.2. Содержательный раздел рабочей программ воспитания			
		<i>п.29.3</i>	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад МКОУ ООШ д. Большая Шишовка		<i>п.29.3.1</i>	<i>стр.181</i>
Уклад – это договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МКОУ ООШ д. Большая Шишовка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.			

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада:

– **цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия;**

Целью деятельности МКОУ ООШ д. Большая Шишовка является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия МКОУ ООШ д. Большая Шишовка заключается в усилиях ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

принципы жизни и воспитания;

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

образ ОУ, его особенности, символика, внешний имидж;

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МКОУ ООШ д. Большая Шишовка в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада создана эмблема детского сада.

Сайт образовательного учреждения узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения участников

образовательных отношений. Социальные сети ведутся систематически. Страницы наполнены информацией о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКОУ ООШ д. Большая Шишовка ;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОО вносят ценностный, гуманный характер, способствующий формированию общих ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений.

ключевые правила МКОУ ООШ ;

Ключевые правила детского сада соответствуют правилам поведения, принятым во всех дошкольных образовательных организациях района.

традиции и ритуалы, особые нормы этикета;

- традиции детско-взрослого сообщества Организации (педагог-дети-родители воспитанников): чествование ветеранов труда в День пожилых людей; образовательные традиции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: ежегодное проведение торжественного мероприятия с возложением цветов к памятнику воинам-землякам,
- традиции взрослого сообщества (сотрудники-родители воспитанников): проведение трудовых десантов по благоустройству территории Организации в весенне-летний период, акций или конкурсов по созданию зимних построек на прогулочных участках. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, традиционно отмечаемые в МКОУ ООШ д. Большая Шишовка:

1 сентября День Знаний

21 сентября Международный день мира

27 сентября День работника дошкольного образования

1 октября Международный день пожилых людей

5 октября День учителя

4 ноября День народного единства

18 ноября День рождения Деда Мороза

27 ноября День матери

3 декабря День неизвестного солдата

12 декабря День Конституции РФ

23 февраля День защитника Отечества

8 марта Международный женский день

12 апреля День космонавтики

9 мая День Победы

1 июня День защиты детей

12 июня День России

22 августа День государственного флага РФ

Культура поведения и нормы этикета взрослых в детском саду направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги и сотрудники должны соблюдать следующие нормы профессиональной этики и поведения:

- воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога, сотрудника детского сада.

особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ;

Отдельные элементы образа Организации отражены в эмблеме, расположенной в здании в уголке для родителей.

Ценности патриотического воспитания, атрибуты отдельных праздников и памятных дат, включённых в план воспитательной работы Организации, отражаются при оформлении к этим событиям музыкального зала и группового помещения.

Символы государства, региона и родного села, иллюстрации достопримечательностей, предметы народных промыслов и т.п. размещаются в соответствующих центрах развития

группы, в мини-музее "Музей старины", созданном воспитателями и родителями детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКОУ ООШ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Особенности воспитательного процесса в Организации обусловлены следующими региональными и местными особенностями ее социокультурного окружения: Организация расположена в центральной части села. Недалеко находится сельский дом культуры, магазин, ФАП.

Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми села, района, России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и малой родины;

Воспитывающая среда дошкольной группы МКОУ ООШд. Большая Шишовка	<i>п.29.3.2</i>	<i>стр. 181</i>
---	-----------------	-----------------

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольной группы МКОУ ООШд. Большая Шишовка	<i>п.29.3.3</i>	<i>стр. 182</i>
--	-----------------	-----------------

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников дошкольной организации, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие для полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	п.29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=185	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=185	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	п.29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах		

ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ОУ. Основные традиции воспитательного процесса в дошкольной группе МКОУ ООШ д. Большая Шишовка: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в ОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКОУ ООШ д. Большая Шишовка;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования администрации Санчурского муниципального округа	Осуществление методического сопровождения ОУ. Участие в методических мероприятиях на районном уровне.
2	КОГБУ СОШ с УИОП пгт. Санчурск	Создание условий преемственности детского сада и школы
3	Сельский ДК и библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
4	МКОУ ДО СШ пгт. Санчурск	Участие в спортивных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях)
5	МКОУ ДО «ЦДТ» пгт. Санчурск	Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях)

3.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

п.29.4
.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в

работе с особыми категориями детей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ;

В целях эффективной реализации Программы в ОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Педагоги имеют первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: РМО, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители других учреждений.

Должность	Функции по созданию условий для реализации Программы
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной деятельности; осуществление педагогического сопровождения детей; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды группы
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Основные локальные акты:

Образовательная программа МКОУ ООШ дошкольной группы д. Большая Шишовка;

Должностные инструкции педагогических работников;

Договора с родителями обучающихся;

Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте школы в установленные сроки.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 2)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Детей с ОВЗ в ОУ нет. Но по основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.8.1. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное	1. Расширить представление о жанрах устного народного

развитие	творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

3.8.2 Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровые беседы с элементами движений Игра Интегративная деятельность Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Рассматривание Интегративная деятельность Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-	Игровое упражнение	Индивидуальная игра

коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение. Беседа. Наблюдение Рассматривание. Праздник Поручение	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа. Интегративная деятельность. Хороводные игры с пением. Игра - драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Развивающая игра. Развивающая игра Наблюдение. Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Деятельность. Интегративная деятельность. Экскурсия. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование звуками и материалами (песком, глиной). Музыкально - дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для украшений познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение Попевка, распевка. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.

--	--	--

3.8.3 Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3 – 4 Годы	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 Лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5 – 6 Лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6 – 7 Лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
	Итого в год: 35 час		

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Структура Организационного раздела Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 17.

Таблица 17

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	п.30	стр.189-191
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор		

	которых осуществляется педагогом.
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам,

	вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	п.31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: территория МКДОУ; групповые комнаты; специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Технические средства ОУ: -1 компьютер в сборе; - телевизор - ДИВИДИ - плэйер			
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: РППС ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: • реализацию различных образовательных программ; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей. Оборудование в группе размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. В игровом помещении группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования: • «Центрпознания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, посёлка • «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, развивающий набор «Дары Фребеля» и др. • «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках». • «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе,			

пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

- «Центр «Патриотизма и регионоведения» имеется геральдика России, Кировской области, Санчурского муниципального округа. Наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

- «Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Кировской области, России, архитектурные сооружения.

- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группе имеется инвентарь для дежурства, бытового труда, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Групповая комната оснащена мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, На прогулочной площадке имеются спортивные снаряды, веранда, качели, карусели, песочница, сюжетные постройки и другое

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;	31.6	

ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКОУ ООШ; возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; требованиям безопасности и надежности		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		
В ОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется телевизор, музыкальном зале имеется, ДИВИДИ – плэйер .		
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.		
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;		

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;		
Дошкольная группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадкой, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольная группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные;	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ОУ. Приложение 1 Материально-техническое обеспечение Программы Приложение 2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		Составляется по результатам мониторинга материально технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО	
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
4.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор МКОУ ООШ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В Организации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих работают: • педагогические работники: воспитатель • учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя. Реализация Программы осуществляется:		34.1	стр.218

• педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. • учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Примерное штатное расписание <table><tr><th>№ п/п</th><th>Группа должностей</th><th>Название должности внутри ОО</th><th>Ставка</th><th>Педагогическая должность</th></tr><tr><td>1</td><td>Специалисты</td><td>Воспитатель</td><td>1,25</td><td>Да</td></tr><tr><td>2</td><td>Рабочие</td><td>прачка</td><td>0,25</td><td>Нет</td></tr><tr><td>3</td><td>Рабочие</td><td>Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений</td><td>0,25</td><td>Нет</td></tr><tr><td>4</td><td>Рабочие</td><td>повар</td><td>1</td><td>Нет</td></tr><tr><td>5</td><td>Руководители</td><td>Директор</td><td>1</td><td>Да</td></tr><tr><td>6</td><td>Служащие</td><td>Помощник воспитателя</td><td>1</td><td>да</td></tr></table>					№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОО	Ставка	Педагогическая должность	1	Специалисты	Воспитатель	1,25	Да	2	Рабочие	прачка	0,25	Нет	3	Рабочие	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,25	Нет	4	Рабочие	повар	1	Нет	5	Руководители	Директор	1	Да	6	Служащие	Помощник воспитателя	1	да		
№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОО	Ставка	Педагогическая должность																																					
1	Специалисты	Воспитатель	1,25	Да																																					
2	Рабочие	прачка	0,25	Нет																																					
3	Рабочие	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,25	Нет																																					
4	Рабочие	повар	1	Нет																																					
5	Руководители	Директор	1	Да																																					
6	Служащие	Помощник воспитателя	1	да																																					
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.					34.2	стр.219																																			
					п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО																																				
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.					34.3	стр.219																																			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих					34.5	стр.219																																			

кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		
4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,	35.9	

сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.			
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Режим дня)			
4.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольной группы.		36.1	стр.233
Образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		36.2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год)			
4.8. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы. Организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся три раза в неделю в течение учебного года, а также в летний оздоровительный период.			
4.8.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы			

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в **таблице**

№ п/п	Должность в соответствии со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

4.8.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров.

В целях эффективной реализации Программы для педагогических работников ОУ создаются следующие условия для профессионального развития:

- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ОУ, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;
- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары и т.д.), профессиональной переподготовки;
- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности или категории (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Профессиональное развитие осуществляется согласно модели образовательной организации.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении можно получить на

4.8.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в ОУ:

- содержательно-насыщенна - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируема - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасна - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

Центр экологии

Центр экспериментирования

Центр математического развития

Центр конструктивной деятельности

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр основ безопасности

Центр патриотического воспитания

Уголок дежурства

Центр развития речи

Центр книги

Центр художественного творчества

Центр театрализованной деятельности

Центр развития физической культуры

Мини-музей «Музей старины»

4.8.4. Материально – техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольная группа МКОУ ООШ д. Большая Шишова – располагается в отдельно стоящем одноэтажном здании, которое размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные площадки для группы. Территория ДУ освещена и ограждена забором. В целях безопасности ОУ оборудована кнопкой экстренного вызова, имеется автоматическая система пожарной сигнализации и система речевого оповещения о пожаре, учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного субсидирования. В ОУ имеется:

- 1 групповое помещение (1 разновозрастная группа);
- 1 спальная комната;
- комната для проведения музыкальной и спортивной деятельности (совмещённая);
- пищеблок,
- методический кабинет,
- прачечная, гладильная.

Территория учреждения оборудована игровой площадкой.

Помещения и территория ОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- противопожарным правилам;
- правилам охраны труда;
- требованиям антитеррористической безопасности.

В ОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта;
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения;

Создан постоянно действующий сайт учреждения. В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации Образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду используются технические средства:

- 1 компьютер в сборе;
- телевизор
- ДИВИДИ –плэйер

4.8.5. Методическое обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. МаханеваС – Петербург «Детство Пресс» 2016г.

2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» С – Петербург «Детство Пресс» 2016г.

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -112с.: цв. вкл.

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-80с.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 -128 с

6.Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера,2017.-128с. (3)

7. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера,2017.-96 с. (От рождения до трех).

8.Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.; ТЦ Сфера ,2017.-144с. (Вместе с детьми).

9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-320с.

10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-320с.

11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа.Ч.2.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-40с.,ил.-(Библиотека программы «Детство – Пресс»)

12.Экологические проекты в детском саду \О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.-232 с.:ил.

13.Н.Г. Комратова. Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007 – 224с. – (Растим патриотов России)

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования
дошкольной группы МКОУ ООШ д. Большая Шишовка

Программа разработана творческой группой педагогов дошкольной группы МКОУ ООШ
д. Большая Шишовка

при активном участии актива родительской общественности учреждения. Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа дошкольной группы МКОУ ООШ д. Большая Шишовка ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих разновозрастную общеразвивающую группу.

- 1 разновозрастная группа от 1,6 до 7 лет

При разработке Программы учитывались: вид образовательной организации, вид группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости

за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа нацелена на формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения и в группе ВКонтакте, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастерклассов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Обучение осуществляется очно на русском языке.

Материально-техническое обеспечение Программы

По ФГОС Материально-техническое обеспечение программы это:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- пищеблок
- прачечная
- гладильная
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- участок для прогулок детей

Технические средства ОУ:

- 1 компьютер в сборе;
- телевизор
- ДИВИДИ –плэйер

РППС в Образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Ноутбук Raybook S1512 G1R - 1шт. Проводная оптическая мышь MS – 759- 1 шт. Колонки Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей.

	Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. Материалы для работы творческой группы коммуникативного центра
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Ноутбук Raybook S1512 G1R - 1шт. Проводная оптическая мышь MS – 759- 1 шт. Колонки Центр экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования. Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников. Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Центр математики с разноуровневыми материалами. Центр науки. Строительный уголок Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей.
Воображение и творческая активность	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком.

	Центр художественного творчества. Музыкальный центр группы. Разноуровневые задания. Коллекции предметов-заместителей. Ремесленная мастерская или студия детского творчества.
Математические представления	Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Центр науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр. Сенсорные коробки. Маршруты экологических троп. Глобус, географические карты. Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Коллекции игрушечных животных. Уголок цветовода
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции	Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именинников-детей. Коллекции кукол в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России.

семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	Тематические выставки. Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	Ноутбук Raybook S1512 G1R - 1шт. Проводная оптическая мышь MS – 759- 1 шт. Колонки Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
Обогащение словарного запаса	Детские книги. Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Вывески, указатели, подписи под картинками. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр Театральная студия.
Освоение письменной речи	Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами. Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.) Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.
Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе).

	Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. Имеются мультфильмы¹ по изучаемым литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Ноутбук Raybook S1512 G1R - 1шт. Проводная оптическая мышь MS – 759- 1 шт. Колонки Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Больница», «Магазин».
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин. Видеоматериалы и электронные ресурсы ² Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
Изобразительное творчество	Центр «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель³, гуашь, акрил). Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага для акварели и пастели. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические

¹ Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

²Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

³Начиная с возраста 5 лет.

		материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество		Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование		Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами. Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия, детское ателье и пр.).
Театрально-словесное творчество		Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
Физическое развитие		
Здоровый образ жизни		Ноутбук Raybook S1512 G1R - 1шт. Проводная оптическая мышь MS – 759- 1 шт. Колонки
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.		Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания.

Движение и двигательная активность	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки).
Подвижные игры, физкультура и спорт	Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр. Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Земельный участок для прогулки: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках. Картонные коробки для игр. Полифункциональные комплексы на прогулке. Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям:

Помещение	Наличие оборудования	Планируется приобрести
Пищеблок	Нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, плита электрическая, водонагреватели и другое мелкое необходимое оборудование	Вытяжная система, шкаф жарочный
Прачечная	Стиральная машина (автомат), хозяйственные шкафы	
Методический кабинет	Пособия для занятий с детьми, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов	Методическую литературу
Кладовая	Стеллажи для хранения продуктов, весы, холодильник	
Групповая	Групповая комната оснащена мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебно-	Мольберт

	методическими пособиями в соответствии с возрастом, телевизор, ДИВИДИ – плэйер, спортивная шведская стенка, предметно – развивающие зоны («Мой дом», «Парикмахерская», «Больница» и т. Д.	
Игровая прогулочная площадка	Спортивные пособия, веранда, качели, карусели, песочница, горка.	Спортивное оборудование, горку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическая литература

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 208 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
4. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
8. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв.вкл.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.-80с.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-128 с.

13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.: цв. Вкл.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
15. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с. (3)
16. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.-2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с. (От рождения до трех).(1)
17. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с. (От рождения до трех).
18. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс» 2016. – 144с.
19. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд.3-е, доп. И перераб/ Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2016.-64 с.
20. Разумовская О.К. Знай и умеи. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.- (Библиотека современного детского сада).
21. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 80 с. (Библиотека современного детского сада).
22. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Колесникова Е.В.-96 с.(Библиотека современного детского сада).
23. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., и спр. Идополн.-М: Мозаика – Синтез 2015. – 368с.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.
25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-40с., ил.- (Библиотека программы «Детство»)
27. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-40с., ил.- (Библиотека программы «Детство»)
28. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.: цв. Вкл.
29. Экологические проекты в детском саду \О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.-232 с.:ил.
30. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
31. «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-104с.
32. Рабочая тетрадь «Моя Россия» патриотическое воспитание старших дошкольников

Г.А. Александрова Санкт-Петербург, 2017

33. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007-224с. – (Растим патриотов России)

Рабочие тетради

1. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Развитие речи у дошкольников подготовительная группа.
2. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Уроки грамоты для дошкольников подготовительная группа.
3. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Прописи для дошкольников подготовительная группа.
4. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Развитие речи у малышей младшая группа.
5. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Прописи для малышей младшая группа.
6. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Уроки грамоты для малышей младшая группа

Наглядно-дидактические пособия

- 1.«Животные разных широт» демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2009
2. «Животные России» демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2009
3. Времена года Г.А.Прохорова издательство АЙРИС – пресс, 2004
4. Какие бывают СЛУЖБЫ ПОМОЩИ. Для занятий 5-7 лет М.: Школьная Пресса, 2008
5. «Двенадцать месяцев»- демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2008.
- 6.Портреты детских писателей. Наглядно-демонстрационный материал. ООО «Издательство ГНОМ».107076, Москва, ул. Стромынка д.18.корп.13 2014
7. «Я расту» демонстрационный материал, Х.: Изд-во «Ранок» 2008. Л.Б. Фесюкова 2007.
8. «Моя семья» демонстрационный материал. Л.Б. Фесюкова. Харьков: Издательство «Ранок» 2009.
9. «Полхов–майдан» наглядно-дидактическое пособие А. Дрофеева Издательство «Мозаика-синтез». 123308, Москва, ул. Мневники, д.7корп.1
10. Развитие речи детей 4-5 лет демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
11. «Уроки экологии» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 Л.Б. Фесюкова
12. «Великая отечественная война», Издательство «Мозаика –Синтез». А.Дрофеева
13. «Встречи с художниками мира» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Л.Б. Фесюкова
14. Музыкальные инструменты демонстрационный материал. Издательство «Мозаика-синтез». А. Дрофеева
15. «Уроки вежливости» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 И.В. Мирошниченко
17. «Осень. Зима» - демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок
18. «Какие бывают вокзалы»: Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет/ серия «Я познаю мир».- М.: Школьная пресса, 2008
19. «Один дома» Х.: Изд-во «Ранок», 2007
20. «Весна. Лето» - демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок»
21. «Развитие речи в детском саду» наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова,

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Режим дня в МКОУ ООШ д. Большая Шишовка на холодный период года

Группа Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя встреча, игры, гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-09.45	9.40-09.50	9.40 -09.45	9.40 -09.45	9.40 -09.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.50	09.50-11.50	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.30	11.50 -12.30	12.00-12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30- 16.00
Вечерняя прогулка Уход детей домой	16.00 -16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Режим дня в МКОУ ООШ д. Большая Шишовка на теплый период года

Режимные моменты	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.05	8.50 - 9.05	8.50 - 9.05	8.50 - 9.05	8.50 - 9.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия в игровой форме, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	9.05 – 10.30	9.05 – 10.30	9.05 – 10.30	9.05 – 10.30	9.05 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.10	11.00 – 12.10	11.00 - 12.10	11.00 – 12.10	11.00 – 12.10

Водные процедуры.					
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.30	12.10-12.30	12.10 – 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Полдник.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30	15.15 -16.30	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план воспитательной работы на 2024/25 уч. год

2024 год - Год Семьи

2025 год – Год защитника Отечества

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
7 сентября: День Бородинского сражения			
27 сентября – День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» –	-

		профессия «Воспитатель детского сада»	
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка – забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»

05.10 – День учителя			
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной	Выставка совместных работ по теме

		литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
10.11. – День сотрудника внутренних дел Российской федерации			
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

		детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа- описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		«Разведчики»	
05.12. – День добровольца (волонтера) в России			
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

	возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	«Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

		Изготовление открыток «Спасибки»	
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимushка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»

08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

		традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

		много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»

		Россия вместе»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе;	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна.	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки:

	формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

		быстрее соберет все звездочки?»	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».

	других	Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании

	празднике – Дне защиты детей	Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	благоприятной атмосферы в семье
05.06. – День эколога			
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры,	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».

	внешний вид	золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
16.06. – День медицинского работника (третье воскресенье июня)			

22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»

		рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь».	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

		Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми

		родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка

		художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
--	--	---	---

Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности по областям в группах детей.

1. Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования МКОУ ООШ д. Большая Шишовка, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Учебный план дошкольной группы МКОУ ООШ д. Большая Шишовка на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений: СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ОУ
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения реализует Образовательную программу дошкольного образования МКОУ ООШ д. Большая Шишовка, разработанную в соответствии с ФОП ДО

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно

-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, обучение грамоте; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно

-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались

следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. (Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-16.30) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования..

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения

Организованная НОД проводятся с 1 сентября по 31 мая

Каникулярный период

- с 01.01.24 по 14.01.24—новогодние каникулы;
- с 11.03.24 по 15.03.24 – творческие каникулы
- с 01.06.24 по 31.08.24 летняя оздоровительная работа

В это время проводятся мероприятия по правильной организации культурно - досуговой деятельности творческого и оздоровительного цикла: музыкально-литературные, театрализованные, физкультурные развлечения, концерты, викторины, забавы, спортивные, подвижные игры. Увеличивается продолжительности прогулок. Создание условий для наблюдений, экспериментирования, собирания коллекций и т. п.

Диагностический период.

- с 09.10.23 по 13.10.23
- с 08.04.24 по 12.04.24

Распределение видов детской деятельности основано на:

- соблюдении прав воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема, отводимого на освоение детьми образовательной программы дошкольного образования;
- сохранении преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёта приоритетного направления деятельности;
- ориентации на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражении специфики учреждения.

В Учреждении функционируют (в соответствии с Постановлением о комплектовании) одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9-ти часовым пребыванием детей.

- Пятилетний срок освоения программы

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 мин,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут средней группе - 40 минут, в старшей группе - 50 минут (75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), подготовительной группе - 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия проводятся только в 1-ую половину дня, за исключением группы старшего возраста

Образовательная деятельность с детьми **старшего** дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Её продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» осуществляется во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, в совместной и самостоятельной деятельности, а также в различных видах детской деятельности и режимных моментах.

Содержание направлено на решение задач:

- приобщение к традициям русской народной культуры и знакомство с фольклором; формирование любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- воспитание уважительного отношения в общении с другими детьми и взрослыми; воспитание понимания роли семьи, своего места в семье;
- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты; ознакомление детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него; обогащение и развитие речевой культуры; изучение истории своей малой родины во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество поэтов Санчурского района и Кировской области, композиторов, писателей и художников;
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к культуре.

Учебный план

	Направления развития, образовательные области	Возраст детей				
		1,5-3года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
		<i>Обязательная часть</i>				
1	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
2.	Социально-коммуникативное					
	Социализация. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	

3	Познавательное развитие	1	2	2	2	3
4	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к миру природы.	1	1	1	1	1
	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
5.	Приобщение к художественной литературе		Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут
	Художественно-эстетическое направление развития	4	4	4	5	5
	Рисование	1	1	1		2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2

Итого	10	10	10	10	13
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i>				1	1
«Приобщение к истокам русской народной культуры»				1	1
Итого	10	10	10	11	14
Общая продолжительность НОД в неделю	1ч.40мин	2ч.30мин.	3ч. 20 мин	4ч.35мин	7час.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная Группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
---	--

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	3 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на	ежедневно	1 раз в 2 недели	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
---	--	--	-------------------	---------------------	---------------------

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема		От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)		20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня		40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой		От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика		Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
3. Спортивный досуг					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлено расписание организованной образовательной деятельности, в которой определено количество и виды непосредственной образовательной деятельности в день, неделю, их длительность

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Расписание занятий

Дни недели	Название непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:	Время проведения непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.40 -9.50	9.40 -9.55	9.40 -10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	-	-	-	-	10.20 -10.50
Вторник	1. «Речевое развитие» Развитие речи.	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. (Лепка/аппликация)	9.40-9.50	9.40 -9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. ФЭМП	-	-	-	-	10.20-10.50
Среда	1. ФЭМП	-	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.30	-	-	-	-
Четверг	1. «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте.	9.40-9.50	-	-	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	-	10.20-10.35	10.20-10.40	-	10.20 – 10.50
Пятница	1. Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. «Социально коммуникативное развитие» - Клубок: «До чего же он хорош, край, в котором ты живёшь»	-	-	-	15.30-15.55	10.20-10.50
		10	10	10	11	14

Календарный график

Режим работы учреждения – 9 часов.

1. Работа воспитателей с детьми во всех возрастных группах с 7.30 до 16.30.
2. Прием воспитанников в ДООУ осуществляется при наличии мест и по заявлению родителей (законных представителей).
3. В адаптационный период детей принимаются в группу на 2 часа – с 9.00 до 11.00.
4. Мониторинг детского развития проводится два раза в год: октябрь, апрель.
5. С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года проведение организованной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.
6. С 30 декабря 2024 года по 08 января 2025 года каникулы.
7. Выпускной вечер - 29 мая 2025 года.
8. День открытых дверей 1 раз в квартал: ноябрь, февраль, май.
9. Декоративный ремонт помещений ОУ, подготовка к новому учебному году – 01 – 31 июля 2025 года.
10. Летняя оздоровительная компания с 01 июня по 31 августа 2025 года.
11. Режим дня в возрастных группах разработан в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
12. Учебная нагрузка в первой и второй половине дня установлена для каждой возрастной группы в гибком режиме в соответствии с учебным планом и организованной образовательной деятельностью ОУ.
13. При проведении занятий в каждой возрастной группе проводится физкультминутка продолжительностью до 3 минут.
14. Физкультурные занятия проводятся – 3 раза в неделю.
15. С детьми круглогодично на открытом воздухе проводится одно из трех физкультурных занятий в неделю (при t^* воздуха до -15 градусов, в безветренную погоду).
16. Ежедневно в дошкольной группе проводятся оздоровительные мероприятия в сотрудничестве с семьей: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, сказка-терапия, питьевой режим в течение дня, полоскание рта после еды, контрастные

воздушные ванны (перебежки из комнаты в комнату), хождение босиком до и после сна, хождение по ребристой доске, обильное обливание рук (до локтя). В летний период солнечные и воздушные ванны, обильное обливание рук и мытьё ног (в летний период), хождение босиком по траве и песку с чередованием (до 1 часа) при $t^* \geq 22$ градуса и выше (в летний период).

17. Проведение групповых родительских собраний 3 раза в год.

18. Проведение традиционных праздников:

1 сентября День Знаний
 21 сентября Международный день мира
 27 сентября День работника дошкольного образования
 1 октября Международный день пожилых людей
 5 октября День учителя
 4 ноября День народного единства
 18 ноября День рождения Деда Мороза
 27 ноября День матери
 3 декабря День неизвестного солдата
 12 декабря День Конституции РФ
 23 февраля День защитника Отечества
 8 марта Международный женский день
 12 апреля День космонавтики
 9 мая День Победы
 1 июня День защиты детей
 12 июня День России
 22 августа День государственного флага РФ

19. Ежемесячные спортивные праздники и развлечения.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут

Организованная образовательная деятельность

МКОУ ООШ д. Большая Шишовка на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Название непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:	Время проведения непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя	Старшая Группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.40 -9.50	9.40 -9.55	9.40 -10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	-	-	-	-	10.20 -10.50
Вторник	1. «Речевое развитие» Развитие речи.	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. (Лепка/аппликация)	9.40-9.50	9.40 -9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. ФЭМП	-	-	-	-	10.20-10.50
Среда	1. ФЭМП	-	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.30	-	-	-	-
Четверг	1. «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте.	9.40-9.50	-	-	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Рисование	-	10.20-10.35	10.20-10.40	-	10.20 – 10.50
Пятница	1. Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. «Социально коммуникативное развитие» - Кружок: «До чего же он хорош, край, в котором ты живёшь»	-	-	-	15.30-15.55	10.20-10.50
		10	10	10	11	14

**Планирование ОД при работе по пятидневной неделе
(в неделю / в год)**

Образовательные Области/Вид ООД	1,5 - 3 года В нед./в год	3 – 4 года В нед./в год	4 - 5 лет В нед./в год	5 – 6 лет В нед./в год	6 – 7 лет В нед./в год
Речевое развитие	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
*Развитие речи	2	1	1	1	1
*Подготовка к обучению Грамоте	-	-		1	1
Познавательное Развитие	1/36	2/72	2/72	2/72	3/108
*Ознакомление с миром природы	1	1	1	1	1
*ФЭМП	-	1	1	1	2
Художественно – эстетическое развитие	4/144	4/144	4/144	3/108	5/180
*Рисование	1	1	1	-	1
*Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
*Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
*Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Физическая культура					
*в помещении	2	2	2	2	2
*на прогулке	1	1	1	1	1
Социально – коммуникативное развитие				1/36	1/36
*Приобщение к истокам русской народной культуры	-	-	-	1	1
ИТОГО	10/360	10/360	10/360	11/396	14/504